**Тема «Глагол»**
1. Прочитайте оба текста и напишите, что у них общего и чем они различаются. Ответ аргументируйте, приведя примеры из текстов. Выполните задания после одного из текстов на выбор.

**Текст 1 (Уровень А)**

 (1)Волк  похож на большую,  высоконогую,  худощавую собаку. (2) Его хвост опущен вниз, морда  кажется вытянутой и заостренной. (3) Широкий лоб спускается  круто  вниз,  глаза  располагаются косо,  уши  всегда стоят. (4)  Шерсть  волка зависит от климата  той  местности, где он проживает.

(5)Взрослый волк достигает 1,6 м в длину, из которых 45 см приходится на хвост. (6)  Высота  в холке — около85 см.  (7) Крупные экземпляры  весят 40, а иногда и 50 кг.  (8) Волчица  отличается от волка несколько более изящным телосложением,  более  острой мордой  и  тонким  хвостом.

2. Подберите синоним к слову РАСПОЛАГАЮТСЯ из 3 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком значении употребляется слово ДОСТИГАЕТ в 5 предложении:

1) Передвигаясь, доходит, доезжает до какого-либо места.

2) Простирается, доходит по своим размерам, весу до определенного предела.

3) Увеличивает, поднимается до какого-либо уровня, предела.

4) Добивается чего-либо, с усилиями получает желаемое.

5) Догоняет, настигает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпишите все глаголы из предложений 1-6 в два столбика –в первый столбик -глаголы 1 спряжения, во второй столбик -глаголы второго спряжения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подберите к глаголам из 3 предложения однокоренные глаголы другого вида.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите способ словообразования слова ПРОЖИВАЕТ из 4 предложения. Составьте словообразовательную пару.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 5-8.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Проспрягайте глаголы из предложения 4.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выполните морфологический разбор глагола из 8 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Образуйте возможные формы времени от одного из глаголов на выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст 2 (Уровень Б)**

Г. А. Глинка. Волк (1924-1941)

(1)Бросить всё, и стать лесным бродягой,
И разбойный выработать нрав.
(2)Брать где хитростью, а где отвагой.
(3)Знать, что сильный в этом мире прав.

(4)Пережить тревогу, страх и голод,
И устать, и постареть слегка.
(5)Пусть под шкуру заберется холод,
Осень и звериная тоска.

(6)А когда совсем ослабнут ноги,
Встретить неожиданно врага:
На глухой неезженой дороге ―
Страшного седого лесника.

(7)И глаза зажгутся, словно свечи,
Волчье вздрогнет сердце, дыбом шерсть.
(8)А потом ударит горсть картечи.
(9)Скрипнут зубы. В горле кровь и смерть.

2. Подберите синоним к слову ЗАБЕРЕТСЯ из 5 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком значении употребляется слово ВСТРЕТИТЬ в 6 предложении:

1) Познакомиться, сойтись с кем-либо.

2) Воспринять какое-нибудь событие, оказаться его свидетелем, участником.

3) Встретить, увидеть, идя куда-нибудь.

4) Принять на месте прибытия, появления.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Образуйте формы 3 лица множественного числа от глаголов из предложений 1-5. Укажите спряжение, выделите окончания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подберите к глаголам из 4-5 предложений однокоренные глаголы другого вида.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите способ словообразования слова ВЗДРОГНЕТ из 7 предложения.

Составьте словообразовательную пару.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 4-5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Проспрягайте глаголы из предложения 7. Укажите корневые чередования.

Напишите еще хотя бы один глагол, в котором при спряжении происходит чередование согласных звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выполните морфологический разбор глагола из 9 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Образуйте возможные формы времени от одного из глаголов на выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дифференцированные задания речеведческого характера при изучении раздела «Причастие».**

На основании анализа проблем, связанных с развитием языковой компетенции и речемыслительных умений учащихся при изучении раздела «Причастие», разработана система дифференцированных заданий.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии развития** **уровня мышления** **и речи**  | – запоминание специфической учебной информации; – восприятие, узнавание изучае­мого языкового явления;– выполнение заданий типа: *"Сформулируйте правило ...", "Дайте определение ...", "Перечислите признаки ...", "Назовите ...", "Определите ..." и т. д.* |
| **Критерии** **развития** **уровня языковой** **компетенции** | **Рр.**– создание устных и письменных высказываний репродуктивного характера |

|  |
| --- |
| ***Примеры заданий*** |
| **Грамматические умения**: – воспроизведение сведений об общем грамматическом значении причастий, их морфемных и морфологических признаках;– определение мор­фоло­ги­ческих признаков причастий по их морфемным особенностям;– фиксация сведений о спо­собах отличия омоформ и образовании причастий.  | – *Дайте определение причастия как части речи (как формы глагола).*– *Перечислите постоянные и непостоянные признаки причастий.*– *Назовите суффиксы действительных / страдательных причастий.*– *Дайте определение дей­стви­тельных и страдательных причастий.* | – *Перечислите приз­наки, по которым краткое причастие мож­но отличить от наречия, от краткого отглагольного прилагательного.* |
| **Синтаксические умения:**– фиксация в памяти определения причастного оборота и правила его обособления в предложении, понятия об определяемом слове и синтаксических синонимах | – *Докажите, что подчеркнутые в предложении определения – причастные обороты:*– *Ранний солнечный свет, /падавший на листву/, казался холодным и бледным.*– *Объясните причину постановки знаков при причастном обороте.* | *-Сформулируйте определение причастного оборота.**-Когда причастный оборот выделяется запятыми?* |
| **Орфографические умения:**– фиксация в памяти орфографических правил, связанных с написанием причастий. | *Допишите недостающее:*– *Если причастие образуется от …., то в форме настоящего времени пишутся суффиксы -ущ-, -ющ-, -ем-, -ом-.* | *- Расскажите правило о правописании-н- и –нн- в суффиксах причастий.* |

|  |  |
| --- | --- |
| – наблюдение, интерпретация, объяснение изучаемого явления;– выполнение заданий типа: *«Расскажи своими словами ...", "Объясните, как отличить…», "Объясните, что вы наблюдаете ...".* | **Рр.**– создание устных и письменных рассуждений на грамматическую тему. |
| **Примеры заданий** |
| **Грамматические умения**: – осмысление новой терминологии (действительные и страдательные причастия, признак по действию и т. д.)  | – *Как вы можете доказать, что данные слова – причастия: сломанная, уходившего, борющихся, разъяренный.*– *Как вы понимаете термин "признак по действию"?* | – *Объясните своими словами, как отличить действительные причастия от страдательных.* |
| **Синтаксические умения:**– графическое обозначение причастных оборотов и объяснение постановки знаков препинания при них;– конструирование на основе предложенного материала предложений с причастными оборотами. | – *Объясните постановку знаков препинания в данном предложении с помощью схемы. Перепишите предложение, меняя местами причастный оборот и определяемое слово:Река, только что освободившаяся ото льда, была темной и неспокойной.* | – *Объясните своими словами, что та­кое определяемое сло­во, как оно влияет на постановку знаков пре­пи­нания при причастном обороте.* |
| **Орфографические умения:**– образование от данных глаголов причастий, демон­стра­ция осмысления зависимости правописания гласных в суффиксах причастий от спряжения глагола или гласной в суффиксе инфинитива;– орфографическая коррекция слов на изученные в разделе орфограммы | – *Вставьте пропущенные буквы,объясните орфограммы:**встрет…вшийся друг, обид…вший сестру, ненавид…вший ложь, быстро шепч…щий, таратор…щий без умолку, щебеч…щий на ветке.*– *«Превратите» приставку «не» в частицу всеми возможными способами: неисправленная ошибка, невыпитое молоко, несказанные слова, неполученное письмо* | – *Объясните свои­ми словами наличие суффиксов -а-, -я- в причастиях: засеянный, услышанный и т. д.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| – использование полученных знаний в новых условиях применения, то есть при попутном решении других учебных задач;– выполнение заданий типа: *«Исправьте ошибки …», «Вставьте пропущенные буквы и знаки …», «Напишите диктант»* | **Рр.** – создание устных суждений;– использование в речи изучаемых языковых единиц. |
| ***Примеры заданий*** |
| **Грамматические умения**: – вычленение причастий из ряда схожих по форме слов;– поиск в тексте причастий с заданными грамматическими характеристиками. | – *Выпишите причастия:**Работал Моне в необыкновенный туман. Готические очертания изображены выступающими из тумана. Написана картина виртуозно.* | – *Объясните, по ка­ким признакам были найдены в тексте причастия?* |
| **Синтаксические умения:**– демонстрация умения решать проблему обособления причастного оборота наряду с решением других грамматических задач;– поиск и коррекция синтаксической конструкции с грамматической ошибкой при употреблении причастного оборота;– самостоятельное конструирование предложений с причастным оборотом; – графическое обозначение в тексте предложений причастными оборотами. | – *Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания: Моя комната наполн…лась зап…хом цветов р…сту­щих в п…лисад­ни­ке. Ветки пышно цв…тущих черешен смотрят в окна рас­пахнутые насте(ж, жь).*– *Составьте предложения, используя словосочетания:**Разг…ряченный от быстрого бега, изм…нившийся до неузнаваемости, испытанный временем.* | *Объясните причину речевой ошибки, исправьте недочет:**а) Узкая дорога была покрыта проваливающ…мся снегом под ногами.**б) Мой спутник показал мне на высок…ю поднимающ…юся гору прямо против нас.* |
| **Орфографические умения:**– орфографическая коррекция текста;– написание диктанта, то есть демонстрация применения изученных орфографических правил в условиях «зашумленного» фона. | – Раскройте скобки, вставь­те пропущенные бук­вы (пропуски букв должны быть связаны не только с изученной темой).– «Исправь ошибки!» (предлагается текст, требующий коррекции). | – *Устно объясните правописание пропущенных в тексте букв.* |

|  |  |
| --- | --- |
| – сравнение, разделение на составляющие языкового материала;– классификация материала с опорой на предложенную основу или выявление ее самостоятельно. Выполнение заданий типа: *"На какие составляющие можно разделить ...?", "Как можно классифицировать ...?" и т. д.*  | **Рр.**– создание устных и письменных рассуждений в научном стиле. |
| **Примеры заданий** |
| **Грамматические умения**:– определение основы для классификации причастий или омонимичных форм слов других частей речи. | – *Определите возможные основания для группировки следующих слов: съеденный, безветренный, единственный, украденный, закупленный, лунный.* | - Объясните, на каком основании сгруппированы слова: *вязание запутано; море взволновано.* |
| **Синтаксические умения:**– классификация и группировка предложений с причастным оборотом с опорой на предложенную основу или определение ее самостоятельно;– составление синтаксических задач аналитического типа. | – Составьте схемы, расставив знаки препинания. *Какое предложение «лишнее»?**1.Курган величаво приосанившийся и одетый будто в кольчугу сторожит обнаженную осенью степь. 2. Она увидела плохо освещенную комнату наполненную чудовищами..3.Море раскинувш...еся до горизонта и плещущ...ся волнами ярко сияет* | – *Устно проанализируйте строение предложений и докажите, что одно из них «лишнее».*– *Сформулируйте, какое основание для выявления «лишнего» вы можете предложить.* |
| **Орфографические умения:**– определение одного или нескольких оснований, связанных с правописанием слов, для их группировки;– составление орфографических задач аналитического типа | *- Раскройте скобки. Найдите "3-й лишний". Ответ обоснуйте.**а) (не)широкая, а глубокая река;**б) (не)глубокий, а мелкий пруд;**в) (не)написанное, а напечатанное письмо.* | *- Объясните, как можно составить задание "Найди лишнее!":**масл...ые краски, масл...ый блин, масл...ые пятна, масле...ый кем-то.* |

|  |  |
| --- | --- |
| – комбинирование;– составление тестов, алгоритмов;– написание сочинения; – выполнение заданий типа: *"Разработайте ...", "Создайте ...", "Что произойдет, если ...?", "Придумайте другой вариант ..."* | **Рр.**– создание устных и письменных текстов художественного и научного стилей с использованием изу­чаемых языковых единиц. |
| **Примеры заданий** |
| **Грамматические умения:**– выполнение творческого задания – сочинения на грамматическую тему. | – *Сочините сказку, в которой бы говорилось об истории "рождения" причастия.* | – *Напишите сочинение-миниатюру "Облако", используя причастия.* |
| **Синтаксические умения:**– написание сочинения с грамматическим заданием, тре­бую­щим включения в текст творческой работы различных конструкций с причастными оборотами. | – *Составьте схемы данных предложений (знаки не расставлены) и, используя полученные модели, напишите сочинение-миниатюру "Лунная ночь": Раскрывшая свои лепестки роза радовалась утренним лучам ласкавшим ее наряд. Бутон едва распустившийся и уже распространявший аромат сверкал жемчугом росы. Но солнечные лучи быстро высушили эти слезы радости и запах розового масла круживший голову проникал из сада в дом.* | – *Напишите со­чи­не­ние-миниатюру на тему "Море", используя причастия и причастные обороты* |
| **Орфографические умения:**– составление алгоритмов, связанных с при­менением правил, регулирующих правописание причастий;Разработка варианта формулировки правила. | *- Сгруппируйте словосочетания: грызуны иструхлявили солому, пни иструхлявели; обезводили сырой участок, реки обезводели.**- Образуйте от глаголов действит. причастия про­шед­шего времени. Сформулируйте «новое» правило написания гласной перед -л- и –вш-.* | *- Составьте и прокомментируйте свой алгоритм применения «нового» правила.* |

|  |  |
| --- | --- |
| – умозаключения, определение ценности предложенного материала;– обсуждение достоинств и недостатков наблюдаемого языкового явления, обоснование своего мнения; – выполнение заданий типа: *«Выберите то, что больше нравится…», «Что вы думаете о ...» и т. д.*  | **Рр.**– создание уст­ных и письменных текстов научного и публицистического стилей типа рассуждение. |
| ***Примеры заданий*** |
| **Грамматические умения:**– сочинение текста, содержащего оценку грамматического явления, связанного с употреблением причастий;– сочинение на свободную тему оценочного характера, с использованием в речи причастий | – *Согласны ли вы с мнением, что причастия, «обладая энергией глагола и живописной силой прилагательного», придают речи особую выразительность? Свое мнение обоснуйте.* |
| **Синтаксические умения:**– сочинение предложений или текста, содержащих оцен­ку, возможно, с использованием синтаксических конструкций с причастным оборотом. | *- Перечитайте отрывок из романа А.С. Пушкина "Дубровский" (сцена с медведем). Используя причастия, составьте предложения или сочините текст, где содержится оценка поступков героев.* |
| **Орфографические умения:**– высказывание по поводу достоинств и недостатков предложенных алгоритмов рассуждения, орфографических правил, связанных с правописанием причастий;– написание сочинения на свободную тему. | – *Как ты считаешь, какое правило, связанное с правописанием причастия, представляет наибольшие сложности в применении? Свое мнение обоснуйте.*– *Выберите в качестве тезиса одну из пословиц. Раскройте ее смысл в самостоятельном рассуждении:**1. (Не)умеющий ходить портит дорогу, (не)умею­щий говорить портит речь.**2. (Не)сказанному слову сам хозяин, сказанное слово – общее достояние.**3. (Не)знающий меры будет горевать и в богатстве.* |

**Второстепенные члены предложения**

1. ***1. Словарно-орфографическое задание***

**Уровни В, С.** Задание: вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы.

**Уровень А.** Задание: вставь пропущенные буквы и подчеркни их.

Осв…щать ф…нарем, отд…ленная мес…ность, ко(л,лл)ичество осадков,

обл…котиться, точ(ь)ный, защ…щать пл…нету ,про…ьба, сож…ление,

иску(с,сс)тво, пишу в тетрад…, на опушк… леса, рыщ…т по полю, буду

береч…, летуч…я мыш… , с…ежится от холл…да.

1. *2.* ***Синтаксический разбор предложений***

**Уровень А.** Разбери предложения по членам, дай им характеристику.

Лес пахнет дубом и сосной.

Угрюмо бор гудит.

Ночью ветер злится да стучит в окно.

Москва – столица России.

**Уровень В**. Разбери предложения уровня А +

Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают.

**Уровень С.**Поставь пропущенные знаки препинания**,** разбери предложения, дай им характеристику характеристику.

Высоко поднялся и белеет полумесяц в бледных небесах.

Летний вечер тих и ясен.

Точность и краткость   вот первые достоинства прозы.

Язык   это путь цивилизации и культуры.

**Практическая работа с дифференцированными заданиями**

**по теме «Второстепенные члены предложения»**

1. ***3. Словарно-орфографическое задание***

**Уровни В, С.** Задание: вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы.

**Уровень А.** Задание: вставь пропущенные буквы и подчеркни их.

Осв…щать ф…нарем, отд…ленная мес…ность, ко(л,лл)ичество осадков,

обл…котиться, точ(ь)ный, защ…щать пл…нету ,про…ьба, сож…ление,

иску(с,сс)тво, пишу в тетрад…, на опушк… леса, рыщ…т по полю, буду

береч…, летуч…я мыш… , с…ежится от холл…да.

1. *4.* ***Синтаксический разбор предложений***

**Уровень А.** Разбери предложения по членам, дай им характеристику.

Лес пахнет дубом и сосной.

Угрюмо бор гудит.

Ночью ветер злится да стучит в окно.

Москва – столица России.

**Уровень В**. Разбери предложения уровня А +

Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают.

**Уровень С.**Поставь пропущенные знаки препинания**,** разбери предложения, дай им характеристику .

Высоко поднялся и белеет полумесяц в бледных небесах.

Летний вечер тих и ясен.

Точность и краткость   вот первые достоинства прозы.

Язык   это путь цивилизации и культуры.

Прекрасны умная мысль человека его дела благородный поступок.

**Имя существительное**

**Самостоятельная работа для 6 класса с дифференцированными заданиями**

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните одно из заданий после текста.

Доктор возвр…щался домой. Он ехал по наб…режной вдоль каме….ых оград. (В)низу медле….о и густо шла вода, ч…рная и бл…стящая, как см…ла. Город опрокидывался в воду т…нул уплывал и (не)мог уплыть только раств…рялся нежными з…л…тистыми пятн…ми. Он ехал м…стами, изогнутыми в виде ар…к.

(С)низу или с другого берега они к…зались кошками, выг…бающими перед прыжком ж…лезные спины. (З,С)десь, у въезда , на каждом м…сту распо л…агалась охрана. С…лдаты с…дели на бар…банах курили тру…ки играли в карты и з…вали, глядя на звезды. Доктор ехал см…трел и слушал.

**А** Выпишите 2-3 существительных, определите их склонение. Разберите по составу любое слово из текста, в котором 3 слога.

**В** Выпишите 2-3 существительных, стоящих в род. пад., и разберите их по составу. Разберите 1-ое предложение.

**С** Выпишите из текста существительные, которые не изменяются по числам, определите их склонение. Найдите в тексте нераспространенное предложение и преобразуйте его в распространенное.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современная школа сегодня ставит высокие цели и задачи, но не всегда учитывает способности и возможности общества (отдельной семьи, ученика). Способности и возможности каждого ученика необходимо изучать и знать современному учителю в конкретной школе, в конкретном классе. Именно такой подход позволит создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, что является условием получения прочных знаний по каждому предмету, в том числе и по такому сложному как русский язык. Есть такая притча: «Священника спрашивают: «Вы каждый день призываете: «Не кради, не убий, не лги! Идут века, а человек крадёт, убивает, лжёт. Не напрасен ли ваш труд?» «Нет, не напрасен, - отвечает священник. - Мир был бы ещё хуже, не повторяй мы этих заповедей».  Высокая миссия учителя русского языка и литературы вполне сравнима с миссией этого священника.