**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

**ПУБЛИЧНЫЙ**

**ДОКЛАД**

2021 год

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной организации:**
   1. **Тип, вид, статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа.

По типу реализуемых программ: общеобразовательная организация.

Вид: бюджетное учреждение.

* 1. **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия 61  № 000645, регистрационный № 1622, дата выдачи  12` сентября 2011 года, срок действия – бессрочно, выдана  Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области), приложение  №1 серии 61 П 01 № 0003344 от 19.02.2015 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации** (серия ОП, номер 025668, дата выдачи 17.04.2012 года, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.04.2012 года  № 1545 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной  аккредитации МБОУ: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа  реализует  программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные программы для детей и взрослых.

**Филиалов нет.**

* 1. **Характеристика контингента учащихся**

**В общеобразовательной организации получают образование дети из х. Лагутники, х. Парамонов, х. Погожев, пос. Сибирьковый, х. Сухая балка, пос. Саловский Волгодонского района Ростовской области.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл**.** | Итого |
| 1 | Количество на конец учебного года | 151 | 139 | 13 | 303 |
| 2 | Успевают на «5» | 8 | - | - | 8 |
| 3 | Успевают на «4-5» | 32 | 27 | 6 | 65 |
| 4 | Занимаются в кружках и секциях | 151 | 139 | 13 | 303 |
| 5 | Дети, живущие в полных семьях | 94 | 108 | 11 | 213 |
| 6 | Неполные семьи | 57 | 31 | 2 | 90 |
| 7 | Дети, находящиеся под опекой | 1 | 5 | - | 6 |
| 8 | Малообеспеченные семьи | 43 | 53 | 5 | 101 |
| 9 | Относятся к категории семей с социально опасным поведением | 1 | 1 | - | 2 |
| 10 | Дети - инвалиды | 1 | 4 | - | 5 |
| 11 | Дети, обучающиеся на дому | 1 | 3 | - | 4 |

На конец 2020-2021 учебного года аттестованы положительно 298 обучающихся, условно переведены в следующий класс 5 обучающихся, оставленых на повторный курс обучения нет.

Успеваемость по школе составила -98%; качество обученности – 24,1%.

* 1. **Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

1. Директор ОО — Мокроусова Ольга Васильевна,
2. Заместители директора по учебной и методической работе:

- Кузнецова Лариса Викторовна

- Гурьева Ирина Павловна

1. Заместитель директора по воспитательной работе — Плешакова Анжелика Владимировна.
2. **Заместитель директора по административно-хозяйственной части — Бороденко Оксана Петровна.**

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

* **Управляющий совет.**
* **Педагогический совет.**
* **Методический совет.**
  1. **Наличие программы развития**

**Программа развития Муниципального бюджетного бщеобразовательного учреждения: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа Волгодонского района Ростовской области на 2015 - 2020 годы «Наша новая школа 2020»**

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Учебный план МБОУ: Лагутнинская СОШ на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план) сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и основного среднего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В школе 19 классов-комплектов. 12 классов занимаются в 1 смену, семь классов во вторую. Начало занятий для 1 смены – 8 часов 00 минут, для 2 смены – 13 часов 00 минут.

Учебные занятия во всех классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Реализация учебного плана образовательной организацией использует УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10-х классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах 40 минут, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во время проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» в 8, 9а классах осуществляется деление класса на две группы.

**Уровень начального общего образования.**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

МБОУ: Лагутнинская СОШ использует первый вариант регионального примерного недельного учебного плана: при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен ОО самостоятельно, из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 3, 4-х классах – по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Что составляет не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В ОО введены учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на русском языке».

Программы по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 3-4-х классов составлены на основе примерной программы, реализующей программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобренной решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся выбраны модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1, 2-х классах обязательный учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Уровень основного общего образования.**

В 2020-2021 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Для разработки учебного плана МБОУ: Лагутнинская СОШ использован

1 вариант - при 5-дневной учебной неделе, регионального примерного недельного учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен ОО самостоятельно из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 5 классе по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»,

- в 9-х классах по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

В ОО введены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на русском языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе примерной рабочей программы для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобренной решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18).

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», в 5-9-х классах отведено по 3 часа.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9-е классы), «Информатика» ( 7-9-е классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы), «Химия» (8-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8,9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, в ОО в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится во внеурочное время.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается по выбору ОО в качестве модуля (отдельных тем) в учебном предмете «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана в качестве отдельного учебного предмета в 5, 6, 8 -х классах по 1 часу за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9-х классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8-х классах – 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- для усиления изучения учебного предмета «Русский язык» в 7-х классах – по 1 часу;

- для изучения регионального компонента по учебному предмету «Литература» в 7-х классах – по 1 часу;

- на изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 5,6, 8-х классах – по 1 часу;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе -33 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Уровень среднего общего образования.**

Учебный план среднего общего образования МБОУ: Лагутнинская СОШ для обучающихся 10 класса формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО).

Учебный план МБОУ: Лагутнинская СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 31 часа в неделю и не более 37 часов в неделю.

В 2020-2021 учебном году МБОУ: Лагутнинская СОШ для обучающихся 10 класса реализует универсальный профиль. Все предметы изучаются на базовом уровне. Выбранный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, что дает возможность получить необходимый уровень знаний по всем предметам. Данный выбор является наиболее оптимальным в условиях школы, когда сформирован только один класс-комплект с малой наполняемостью. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников различны.

В учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект.

Учебный план дополнен учебными предметами по выбору из числа обязательных предметных областей: «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

В предметную область «Русский язык и литература» входят учебные предметы: «Русский язык» - 1час в неделю, «Литература» (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература на русском языке». Изучение предметов данной области осуществляется как изучение самостоятельных предметов.

В предметную область «Иностранные языки» входит учебный предмет «Английский язык»- 3 часа.

В предметную область «Математика и информатика» включены учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа, Геометрия – 2 часа, «Информатика»- 1 час.

В предметную область «Общественные науки» входят учебные предметы: «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География»- 1 час.

Предметная область «Естественные науки» включает в себя учебные предметы: «Физика» -2 часа, «Химия» -1час, «Биология» - 1 час и «Астрономия» - 1 час.

В предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят учебные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ» - по 3 часа в неделю.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. ИП выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. ИП должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часы раздела учебного плана «Предметы и курсы по выбору ОО» в 10 классе используются для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Часы ОО в 10 классе распределены следующим образом:

- Русский язык – 1 час;

- Родной язык (русский) – 0,5 часа;

- Родная литература на русском языке – 0,5 часа;

- Алгебра и начала математического анализа – 1 час;

- Химия – 1 час;

- Физика- 1 час;

- Элективный курс по информатике «Программирование» –1 час;

- Элективный курс по математике « Практикум по подготовке к ЕГЭ» –1 час.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся 11 класса сформирован на основе примерного учебного плана для 11 класса в рамках реализации БУП-2004.

Принцип построения примерного недельного учебного плана для 11 класса основан на идее базового федерального компонента.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательные учебные предметы «Русский язык» 1 час, «Литература» 3 часа.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 час в неделю.

Учебные предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне, в объеме «Физика» 2 часа, «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю.

На изучение интегративного учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана отведено 2 часа в неделю.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 классах составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

В учебный план общеобразовательной организации в 11 классе универсального обучения:

- включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- включены учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента.

Остальные 7 часов отведены в компонент образовательного учреждения и распределены в 11 классе следующим образом:

1. на усиление базовых учебных предметов:

- «Русский язык» - 1 час;

- «Алгебра и начала анализа» - 1 час;

- «Физика» - 1 час;

- «Биология» - 1 час;

- «Химия» - 1 час.

2. на ведение элективных курсов - 2 часа.

Часы элективных курсов распределены следующим образом:

- «Технология обработки цифровой информации» - 1 час;

- «Решение задач с параметрами - 1 час.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ: Лагутнинская СОШ.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится*:

- поурочно;

- по учебным четвертям, полугодиям;

- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов и др.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:*

* комплексной контрольной работы;
* диктант с грамматическим заданием;
* итоговой контрольной работы;
* тестирования;
* творческая работа;
* защиты индивидуального/ группового проекта;
* иных формах.

Платных дополнительных образовательных услуг нет.

1. **Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

**3.1.** В соответствии с программой развития «Наша новая школа 2020» в 2020-2021 учебном году МБОУ: Лагутнинская СОШ проводила инновационную деятельность по проектам «Социокультурная среда для реализации ФГОС», «Переход на ФГОС: кадры решают всё», «Качественное образование - успешный выпускник», «Здоровая и дружественная школа».

* Проект «Социокультурная среда для реализации ФГОС»

Основывается на проведение диагностики реальных учебных возможностей обучающихся, их склонностей, интересов, определяющих выбор индивидуально-личностного развития (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросы, беседы). Разработка мероприятий по формированию психологической культуры педагогов и родителей, способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению способных и одарённых детей. Совершенствование работы сайта школы как современного инструмента для самообразования и пропаганды достижений учеников.

* Проект «Качественное образование - успешный выпускник»

Проводилась работа по модернизации имеющейся в школе системы образования и воспитания школьников для успешной реализация ФГОС ООО.

Знакомство педагогов с новыми образовательными технологиями, методикой их применения. Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников. Проводилась работа по формированию фонда библиотеки: комплектование печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, планомерное пополнение фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

* Проект «Переход на ФГОС: кадры решают всё»

Основывается на определении задач методической службы, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.

Определение путей совершенствования профессиональных компетенций учителей школы.

Изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе.

Изучение возможностей свободно распространяемого программного обеспечения в учебном и воспитательном процессе школы. Проведение компьютерных курсов для педагогов. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Разработка программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию выбора старшеклассниками профиля обучения.

* 1. **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением и через организацию внеурочную деятельности учащихся. При работе по реализации данного направления используется «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)».

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы ( рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

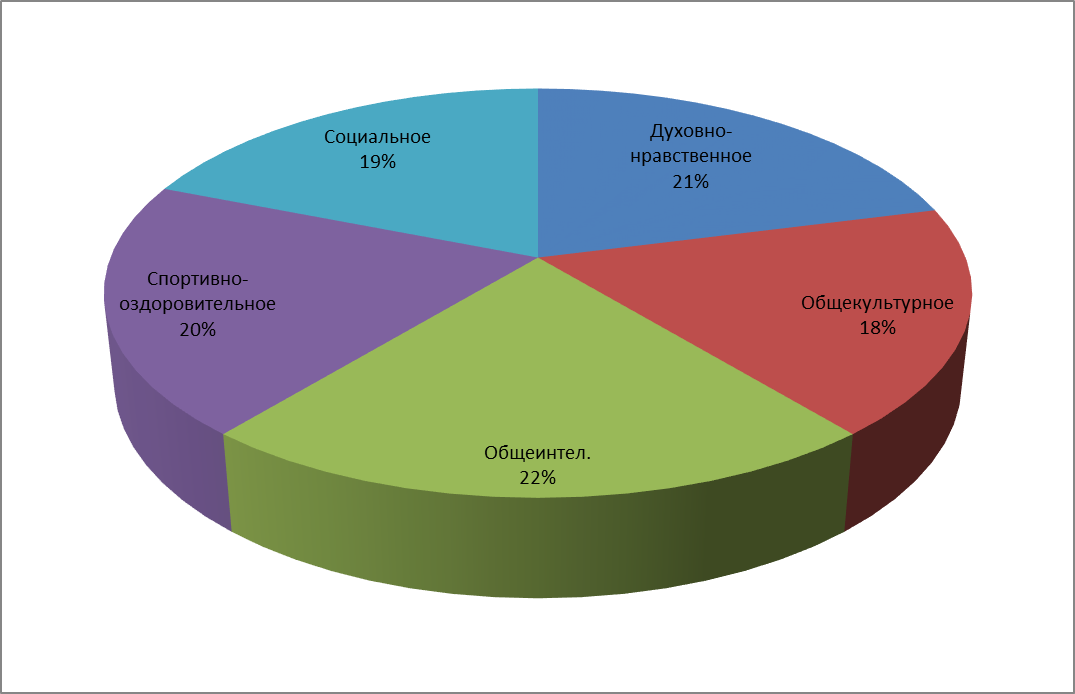
**на 2020-2021 учебный год**

**в рамках федерального государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Внеурочная деятельность  класс | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего |
|  | | | | | | | | | |
| **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | |
| **спортивно-оздоровительное** | Здоровей -ка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  | | **5** |
| **духовно-нравственное** | Доноведение |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | | **6** |
| **общеинтеллектуальное** | Грамотей | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **9** |
| **социальное** | Азбука нравственности | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | | **8** |
| Здоровое питание | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | | **8** |
| Я познаю мир |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** |
| **общекультурное** | Музыкальный калейдоскоп |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | | **2** |
| ВСЕГО: |  | ***4*** | ***5*** | ***4*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | | ***44*** |

**Занятость учащихся 1 – 4 классов**

**Во внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**



**Внеурочная деятельность в 5-10 классах**

**на 2020-2021 учебный год**

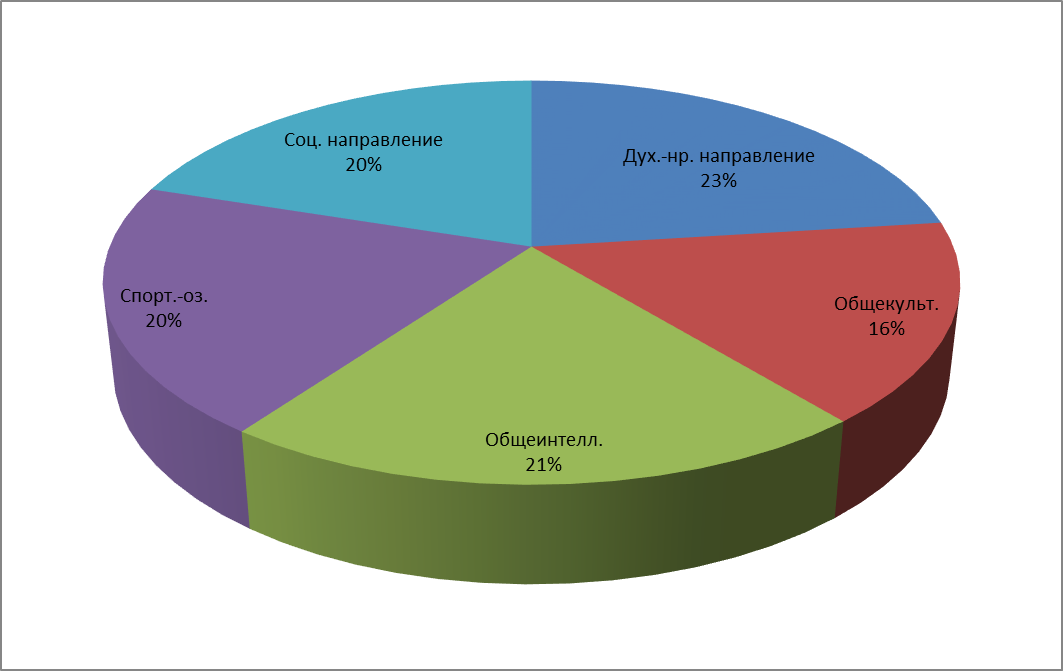
**в рамках федерального государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Внеурочная деятельность  класс | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего |
|  | | | | | | | | | |
| **5** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8** | **9а** | **9б** | **10** | |
| **спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | | **17** |
| **духовно-нравственное** | ОДНКНР |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | | **2** |
| **общеинтеллектуальное** | Финансовая грамотность |  |  |  |  |  | **1** | |  |  | | **1** |
| Культура речи |  |  |  |  |  |  | |  | **2** | | **2** |
| **социальное** | Азбука нравственности | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | | **3** |
| Тропинка к своему «Я» | **1** | **1** | | **1** | |  |  |  |  | | **3** |
| Путь к успеху | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | |  | **6** |
| **общекультурное** | Веселая нотка |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | | **2** |
| Юный художник | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1** |
| Волшебная кисточка |  | **2** | |  |  |  |  |  |  | | **2** |
| Веселая палитра |  |  |  | **2** | |  |  |  |  | | **2** |
| Техническая графика |  |  |  |  | |  | **1** | **1** |  | | **2** |
| ВСЕГО: |  | ***6*** | ***7*** | ***7*** | ***8*** | ***6*** | ***4*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | | ***43*** |

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100 %.

**Занятость учащихся 5 – 10 классов**

**Во внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**



На организацию дополнительного образования в школе выделено 18 часов, что составляет 10 кружков различный направлений:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школ | | | | | | | | | | | | |
| Техническое | | Естественнонаучное | | Туристско-краеведческое | | Социально-педагогическое | | В области искусств | | В области физической культуры и спорта | | |
| Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. | Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. | Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. | Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. | Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. | Кол-во детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, чел. | Количество групп данной направленности, ед. |
| 37 | 2 | 35 | 2 | 18 | 1 | 52 | 3 | 80 | 4 | 105 | 6 |

Руководителями кружков являются педагоги школы.

В 2020/21 учебном году дополнительное образование организуется через кружки и спортивные секции:

Баскетбол. Волейбол (группа 1, 2)

Безопасность превыше всего

Компьютерная графика (группа 1, 2)

Моя малая Родина

Олимпийцы (группа 1, 2)

Палитра родного края (группа 1, 2)

Страна "Изобразилия" (группа 1, 2)

Футбол (минифутбол) (группа 1, 2)

Человек в мире профессий (группа 1, 2)

Юный физик (группа 1, 2). Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

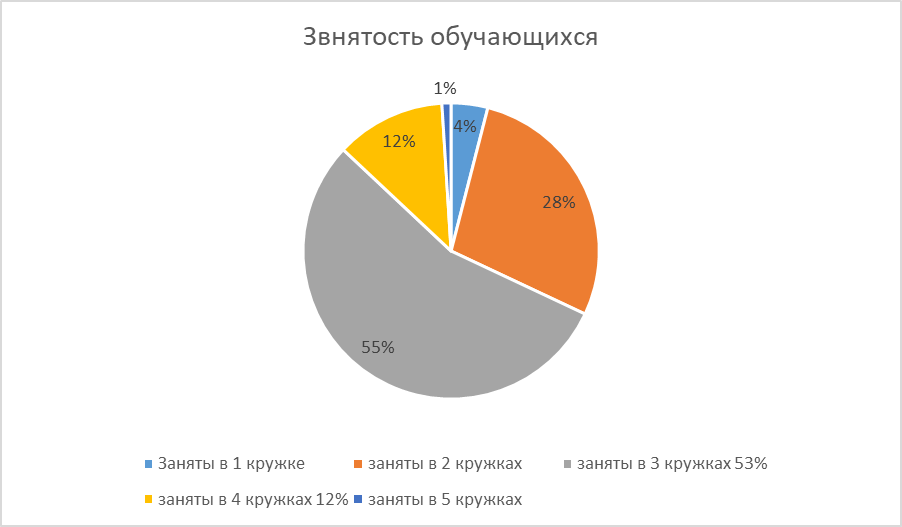
В школе имеется утвержденный директором график работы кружков и открытых мероприятий в рамках кружков, а также приказ об организации работы кружков и закреплении за руководителями. Имеется положение об организации работы кружков.

Кружковой работой охвачено 288 из 304 учащихся школы 2-11 классов, что составляет 94,7 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип** | **Организация** | **Итого** | | |
| *(Учащиеся в нескольких группах учитываются столько раз, сколько они отображаются в реестре "Учащиеся")* | | |
| **Всего** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **ООДОД** | **МБОУ Лагутнинская СОШ Волгодонского р-на** | **327** | **196** | **131** |
|  | Баскетбол. Волейбол (9а, 9б класс) | 15 | 6 | 9 |
|  | Баскетбол. Волейбол (сборная школы) | 16 | 12 | 4 |
|  | Безопасность превыше всего | 20 | 9 | 11 |
|  | Компьютерная графика (группа 1) | 20 | 16 | 4 |
|  | Компьютерная графика (группа 2) | 17 | 5 | 12 |
|  | Моя малая Родина | 18 | 8 | 10 |
|  | Олимпийцы (5 класс) | 20 | 16 | 4 |
|  | Олимпийцы (6а, 6б класс) | 20 | 11 | 9 |
|  | Палитра родного края (группа 1) | 20 | 11 | 9 |
|  | Палитра родного края (группа 2) | 20 | 10 | 10 |
|  | Страна "Изобразилия" (группа 1) | 20 | 11 | 9 |
|  | Страна "Изобразилия" (группа 2) | 20 | 12 | 8 |
|  | Футбол (минифутбол) (7а, 7б класс) | 17 | 16 | 1 |
|  | Футбол (минифутбол) (8 класс) | 17 | 16 | 1 |
|  | Человек в мире профессий (группа 1) | 15 | 10 | 5 |
|  | Человек в мире профессий (группа 2) | 17 | 4 | 13 |
|  | Юный физик (группа 1) | 18 | 7 | 11 |
|  | Юный физик (группа 2) | 17 | 16 | 1 |
|  | *Всего детей  (количество уникальных записей в реестре "Учащиеся")* | 288 | 163 | 125 |

**Сравнительная диаграмма занятости**

**Учащихся МБОУ: Лагутнинская СОШ**



**Мониторинг**

участия воспитанников ДО и внеурочной деятельности, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества обучающихся по годам:** | **на муниципальном уровне** | **на региональном уровне** | **на федеральном**  **уровне** | **на международном**  **уровне** |
| **2018-2019** | 18% | 4% | 1% | 0% |
| **2019-2020** | 14% | 6% | 1% | 0% |
| **2020-2021** | 12% | 1% | 0% | 0% |

В школе были созданы условия для развития познавательных интересов учащихся:

* пополнялся библиотечный фонд;
* читальный зал выдавал необходимую литературу на дом;
* ученики работали в сети Интернет в компьютерном классе, библиотеке или в кабинете по предмету;
* использовался культурный потенциал г. Волгодонска, ст. Романовской, п. Красный Яр (ребята посещали музеи, выставочные залы ) и других городов Ростовской обл. и России.

1. **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ: Лагутнинская СОШ ориентирована на создание психолого-педагогических условий для целостного развития личности обучающихся, а также на решение конкретных проблем в обучении, поведении. Осуществляется в групповой и индивидуальной форме согласно расписанию коррекционных занятий педагога-психолога, социального педагога через реализацию коррекционно-развивающих программ, программ курсов внеурочной деятельности.

В школе работает один педагог-психолог, функциональные обязанности по всем уровням обучения с 1-11 классы.

Используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с целью накопления всесторонней информации о различных аспектах его жизни, интересов и трудностей в обучении, на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами для поддержания успешного процесса становления личности каждого ребенка.

Педагог-психолог образовательного учреждения:

* участвовал в создании развивающей, психологически комфортной среды;
* проводил обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся;
* проводил необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
* организовывал консультационную работу;
* оказывал помощь семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов.

С целью своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации в образовательном учреждении была организована работа психолого-медико-педагогической комиссии.

Работа в течении учебного года велась по следующим направлениям:

1.      диагностика;

2.      коррекция и развитие;

3.      просвещение и профилактика;

4.      консультирование

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

В течении 2020- 2021 учебного года велось наблюдения во время урока и на переменах, были проведены обследования на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на пер­вый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высоко­го уровня знаний, умений и навыков. Реализа­ция этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных осо­бенностей каждого ученика. Это особенно важ­но на первом году обучения, когда в одном клас­се собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физичес­кой готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллекту­альной и личностной готовностью.

В ходе обследования была применена диагностика: «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). В обследовании приняло участие 52 обучающихся 1-х классов.

**Тест «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера, направленный на диагностику эмоциональной сферы ребенка, выявил:**

40 человека (77 %) имеют оптимальную работоспособность. Дети отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;

7 человека (13 %) имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха (Горященко Д., Падалко П., Сельков И., Степовой А., Андрющенко А., Кемаева О., ,);

3 человека (6%) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность. Нагрузки непосильны для детей. (Музаффаров Б., Шахмандаров И., Юсупова А.)

У 2 обучающихся (4%) 1б класса- перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки. (Музафарова Асия, Музафарова Роза)

На уроках имеют проблемы с чтением 30 человека (57%) большинство детей турецкой национальности (плохо разговаривают на русском языке), с письмом 15 человека (28%).%, с математикой 12 человек (23%) ( Алиев Кадамша, Ахмедова Сабрина, Ахмедов Сулейман, Мамедов Ахмед, Мамедов Мухамедали, Мамедов Самет, Музафарова Асия, Музаффаров Бахтияр, Музаффаров Эмир, Музаффаров Эмрах, Муртазова Дарья, Музафарова Роза, Скрыпкин Тимур, Шахмандаров Джамил, Шахмандаров Гюмюш, Шахмандаров Ибрагим, Шахбандаров Самир, Степовой Андрей, Киреев Максим, Андрющенко Алина, Илькиу Артем, Когай Анна, Курдюкова Дарья, Миргородская Дарья, Миргородская Ирина, Моисеенко Кирилл, Хамдиев Руслан, Юсупов Владислав, Юсупова Арина, Яцечко Анна.).

В ходе наблюдения за классом и бесед с классными руководителями, было выявлено, что есть дети имеющие проблемы: с вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками (Курдюкова Дарья, Андрющенко Алина, Сельков Иван, Прядко Семен, Скрыпкин Тимур, Чеботарева Виктория, Чеботарева Анастасия, Хамдиев Руслан).

**Таблица уровня адаптации учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Адаптированные ученики | | Низкий уровень адаптации | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | **52** | **47** | **90** | **5** | **10** |

**1 класс**



**Рекомендации родителям:**

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

Предоставление свободы выбора

Максимально снять внешний контроль

Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения

При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что  он хуже других.

4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на  любые вопросы ребенка.

5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

8. Не добивайтесь успеха силой.

9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.

10. Признавайте право ребенка на ошибки.

11. Помните, ребенок относится к себе так,  как относятся к нему взрослые.

12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1- ых классов проводилась диагностика уровня развития УУД.

Цель исследования - проанализировать уровень сформированности развития универсальных учебных действий, провести промежуточный анализ результатов.

Данные диагностического обследования позволили определить уровень сформированности таких показателей как:

• общая осведомленность ребенка, его словарного запаса;

• понимание количественных и качественных соотношений;

• логическое мышление;

• математические способности;

Набор диагностического обследования состоит из следующих методик:

- экспресс диагностика Медис (исследование уровня интеллектуального развития);

- диагностика учебной мотивации;

В исследовании приняли участие 36 первоклассников. В основном результаты диагностики оценивались по трём уровням достижений: высокий, средний, низкий. Показатели готовности ребенка к школе приведены в таблицах ниже.

1. **Экспресс диагностика Медис**

Методика предназначена для определения уровня интеллектуального развития учащихся.

Цель: диагностика общей осведомленности, словарного запаса, логического мышления и математических способностей.

Оцениваемые УУД: познавательные, логические универсальные учебные действия.

**Диагностика учебной мотивации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Личностные УУД | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1а | 44% | 45% | 12% | 26% | 47% | 29% |
| 1б | 0% | 15% | 35% | 42% | 65% | 43% |
| 1в | 47% | 52% | 29% | 40% | 12% | 8% |
| Средний показатель по классам | **31%** | **35%** | **25%** | **43** | **44%** | **32** |

**Уровень учебной мотивации учащихся 1-ых кл. на начало и конец учебного года**



**Мониторинговые исследования** позволили определить уровень сформированности таких показателей как:

• общая осведомленность ребенка, его словарного запаса;

• понимание количественных и качественных соотношений;

• логическое мышление;

• математические способности;

• учебную мотивацию.

1. **Познавательные УУД, логические универсальные учебные действия.**

Задания МЭДИС были представлены в виде рисунков, что позволило тестировать детей независимо от их умения читать. При выполнении заданий от ребенка требовалось лишь выбрать правильный ответ.

**Общая осведомлённость** – уровень относительно простых знаний у большинства первоклассников находится на среднем уровне (59% учащихся). Высокий уровень составил 38%. Низкий уровень составил - 10% (Шахбандаров И., Ахмедов С., Музаффаров Э., Курдюкова Д., Хамдиев Р.).

**Понимание качественных и количественных соотношений** на высоком уровне у 8% учащихся, на среднем уровне составило -40%, затруднено у 52% (Курдюкова Д., Хамдиев Р., Алтунов З., Шабанов М., Моисеенко К., Юсупов В., Гусарова К., Андрющенко А., Илькиу А., Юсупова А., Хамдиев Ю., Миргородская Д., Миргородская И., Яцечко А., Прядко С., Шевченко С., Золотаревский В., Кирев М., Музаффаров Б., Мамедов С., Шахмандаров Д., Шахбандаров С., Мамедов М., Музафарова А., Музафарова Р., Шахмандарова Г., Музафарров Э.).

**Логическое мышление** у учащихся на высоком уровне составило – 13%, средний уровень – 29%, низкий – 48% (Курдюкова Д., Хамдиев Р., Алтунов З., Шабанов М., Юсупов В., Миргородская Д., Миргородская И., Яцечко А., Степовой А., Дорофеева Н., Золотаревский В., Кирев М., Ахмедова С., Мамедов А., Музафаров Э., Мамедов С., Шахмандаров Д., Шахбандаров С., Мамедов М., Музафарова А., Музафарова Р., Шахмандарова Г., Музаффаров Э., Шахмандаров И., Мамедов М. )

**Уровень математических способностей** первоклассников находится на высоком уровне у 25%, на среднем у 45%, на низком у 30% (Курдюкова Д., Хамдиев Р., Глобенко А., Шабанов М., Моисеенко К., Юсупов В., Гусарова К., Андрющенко А., Хамдиев Ю., Миргородская Д., Миргородская И., Чеботарева А., Чеботарева В., Гладкова Е., Золотаревский В., Кирев М., Муртазов Д., Ахмедова С., Мамедов А., Скрыпкин Т., Алиеев К., Шахмандаров И., Ахмедов С., Музаффаров Б., Мамедов С., Шахмандаров Д., Шахбандаров С., Мамедов М., Музафарова А., Музафарова Р., Шахмандарова Г., Музаффаров Э.,Музаффаров Э.). Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в развитии математических способностей учащихся 1-х классов.

**Общий уровень** обученности по совокупности всех четырёх показателей у большинства находится на низком уровне (62%), высокий уровень – 13%, средний уровень составляют 25% учащихся.

Вывод: исходя из данных стартовой диагностики, не благоприятный прогноз обучаемости.

1. **Диагностика учебной мотивации.**

Результаты диагностики показывают, 32% первоклассников имеют высокий уровень учебной мотивации. У 43% первоклассников учебная мотивация на среднем уровне, что является нормой для данного возраста. У 25% первоклассников учебная мотивация на низком уровне (Ахмедов С.,Музаффаров Э., Музаффаров Э., Шахмандаров И., Хамдиев Р., Курдюкова Д., Юсупов В., Юсупова А., Золотаревский В., Киреев М., Сельков И.).

Эти ребята очень подвижны, не сдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склоны к демонстративности и доминированию.

**Рекомендации**:

1. Педагогам следует обратить внимание на учащихся, чьи показатели имеют низкий уровень развития. В основном это понимания качественных, количественных соотношений (операции сравнения), логическое мышление.

2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

3. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий.

4. Применять методики развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

Для диагностических исследований были использованы с методики:

- для обследования пятиклассников на этапе адаптации:     Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;   Диагностика структуры учебной мотивации школьника. Анкета «Мнение об учебе в школе». Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.А. Овчаровой.

Количество обследуемых учащийся 25 человек, что составляет 100% от общего числа уч-ся.

    Дата проведенного обследования: с 14 октября - 21 октября 2021 года.

Исследование проводилось в форме группового исследования, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

В 5-х :

По данным результата обследования учащихся 5-х классов были получены следующие результаты:

**Изучение уровня  тревожности** (общего внутреннего эмоционального состояния школьника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | 5-е классы | |
| Низкий уровень тревожности | 16 64% | |
| Средний уровень тревожность | 7 | 28% |
| Высокий уровень тревожности | 2 | 8% |
| Всего учащихся | 25 | 100% |

**Изучение учебной мотивации школьника показали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень учебной мотивации | 5-е классы | |
| Высокий уровень учебной мотивации | 11 44% | |
| Средний уровень учебной мотивации | 10 | 40% |
| Низкий уровень учебной мотивации | 4 | 16% |
| Всего учащихся | 25 | 100% |

**Изучение самооценки у подростков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | 5-е классы | |
| Высокий уровень самооценки | 12 48% | |
| Средний уровень учебной мотивации | 13 | 52% |
| Низкий уровень учебной мотивации | 0 | 0% |
| Всего учащихся | 25 | 100% |

В ходе анкетирования  5-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности при переходе в среднее звено по следующим предметам, а именно трудности в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей: английский язык 8 человек (32%), география 11 человек (44%), история 12 человек (48%), математика 7 человека (28%), обществознание 5 человека (20%), физическая культура 4 человека (16%), биология 2 человека (8%),.

Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х классов на конец учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Дезадаптация | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5-е классы | 0 | 0 | 20 | 80% | 5 | 20% | 0 |  |

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, учащиеся стали более самостоятельными и ответственными, в школу ходят с хорошим настроением, уверенными в себе. На вопросы: сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего задания, ответили от 1часа до 2 часов 56% 14 обучающихся, до 1 часа 20% 5 обучающихся, 3 часа и более 24% 6 учеников; при подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей 5 обучающихся (20%), самостоятельно 10 обучающихся (40%), самостоятельно с частичной помощью родителей 10 обучающихся (40%); легко ли ребенок усваивает программный материал, 76% ответили положительно, остальные 34% ответили что детям не все удается сразу понять, не внимательные, сложная программа, не достаточное объяснение материала, отсутствие внимания. Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в течении учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

  В ноябре педагогом-психологом  МБОУ : Лагутнинская СОШ, Шелонцевой О.В. велись наблюдение за обучающимися 10-го класса, были проведены диагностические обследования с целью выявления у учащихся уровня адаптации к обучению.

Количество обследуемых учащийся 5 человек, что составляет 100% от общего числа уч-ся;

    Дата проведенного обследования: с 11 ноября - 18 ноября 2020 года.

Исследование проводилось в форме группового исследования, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

В 10-ом :

***1.     Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;***

***2.     Диагностика учебной мотивации школьника.***

По данным результата обследования учащихся 10-го класса были получены следующие результаты:

**Изучение уровня  тревожности** (общего внутреннего эмоционального состояния школьника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | 10-й класс | |
| Низкий уровень тревожности | 5 100% | |
| Средний уровень тревожность | 0 | 0% |
| Высокий уровень тревожности | 0 | 0% |
| Всего учащихся | 5 | 100% |

**Изучение учебной мотивации школьника показали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень учебной мотивации | 10-й класс | |
| Высокий уровень учебной мотивации | 3 60% | |
| Средний уровень учебной мотивации | 2 | 40% |
| Низкий уровень учебной мотивации | 0 | 0% |
| Всего учащихся | 5 | 100% |

***Профориентационные мероприятия*** :

С 18.11.2020-27.11.2020 г. прошла неделя профориентационной декады цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностей; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

              В рамках недели профориентации педагог-психолог Шелонцева О.В. провела диагностические исследования с учащихся 7–9 х классов с целью определения типа личности и профессиональной направленности учащихся.

              Для учащихся школы были проведены уроки по профориентации «Все профессии важны…», где детям были представлены презентации профессиональных и высших учебных заведений от ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики и транспорта», ФГБОУ «Донской государственный технический университет» и видеоролик . Учащиеся получили буклеты об учреждениях г. Волгодонска. Проинформированы о том, какие профессии будут востребованы до 2030г. в Ростовской области.

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров) «Я в рабочие пойду».

        Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Все профессии важны».

Учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя мечта о будущей профессии».

              Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

В целом Неделя профориентации прошла успешно и принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

В течение учебного года обучающиеся участвовали во всероссийских открытых уроках профнавигации в режиме интернет- трансляции портале Проектория. Проводился кружек по программе курса предпрофильной подготовки 9-х классов «Человек в мире профессии».

        С 15.03.2021 по 19.03.2021 в нашей школе прошла Неделя профориентации «Сделай свой выбор», цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностей; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

              В рамках недели профориентации педагогом-психологом Шелонцева О.В. организованы и проведены:

- профориентационное анкетирование и тестирование учащихся 8-10 х классов с целью выявления выбора профессии и учебного заведения.

              Для учащихся школы были проведены уроки по профориентации «Сделай свой выбор», где детям были представлены презентации и видео ролики профессиональных средних и высших учебных заведений от ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики и транспорта», ФГБОУ «Донской государственный технический университет», ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж»

Для обучающихся 9-11 классов была организованна поездка в ВИТИ НИЯУ МИФИ, программа мероприятий была интересной и насыщенной, учащимся продемонстрировали интерактивный стенд, стилизированный под Блочный щит управления (БЩУ) энергоблокам АЭС, на кафедре атомной энергетики для детей организовали виртуальную экскурсию на АЭС, на кафедре машиностроения и прикладной механики учащиеся приняли участие в мастер-классе по программированию систем ЧПУ, так же дети посетили: сварочную мастерскую, им выпала возможность попробовать себя в мастер-классе по сварке, электромонтажную мастерскую, ребятам была предложена схема по сборке электронно-механической конструкции «Умный дом», на кафедре экономики и социально-гуманитарных дисциплин дети разделились по группам, каждой группе дали задание по разработке интеллект-карты модели нового бизнеса. В конце мероприятия состоялась встреча с руководством и ответственным секретарем приемной комиссии.

      В целом Неделя профориентации прошла успешно и принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению.

Проведены: Обучающиеся прошли тест Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

**ДДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  человек | Выраженность  ( баллов) | человек | природа | техника | знаковая  система | художественный  образ |
| 9 | 35 | 11-12 |  |  |  |  |  |
| 9-10 |  |  |  |  |  |
| 6-8 | 8ч | 6ч | 12ч | 6ч | 3ч |
| 4-5 |  |  |  |  |  |
| 0-3 |  |  |  |  |  |

Эта методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Со школьниками проведена игра «Алфавит» на знание названий известных профессий. Урок занятости прошел в теплой и дружеской обстановке.

Обучающиеся с интересом приняли участие во всех мероприятиях и сами увидеть свои результаты, подсчитав их.

- 16.02.2021г. выявление акцентуаций характера выпускников в ходе подготовки к участию в ОГЭ 9 классы, ЕГЭ- 11 класс – «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (источник: Чибисова М.Ю. Психологическая готовность к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.-184-(Психолог в школе) **.**

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1.способность к самоорганизации (познавательный компонент),

2.уровень тревоги (личностный компонент)

3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Выборку участников исследования составили 35 выпускника 9-х классов, 8 выпускников 11 класса.. Неудачи на ОГЭ/ЕГЭ могут быть вызваны различными причинами: психологической неготовностью, отсутствием собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена, низким уровнем притязаний, незнания процедуры проведения ОГЭ, низким уровнем предметных знаний.

В связи с этим для определения уровня психолого-педагогической готовности обучающихся 9-х,11 классов были определены следующие **показатели:**

    -  Психологическое состояние;

    -  Наличие собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена;

    -  Знания процедуры проведения ОГЭ/ЕГЭ ;

     - Уровень предметных знаний.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволил определить категории учащихся с разными уровнями готовности к сдаче ОГЭ. С учетом всех параметров психолого-педагогической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ в 2021 году определены следующие группы выпускников:

**Знакомство с процедурой экзамена 9-х, 11 классов**:

- *Высокий уровень**9 классы**29 человека**83%, 11 класс 5 человек 62%*

*- Средний уровень 9 классы 6 человека 17%, 11 класс 3 человека 38%*

**Уровень тревоги (личностный компонент):**

- *на вопрос «Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене»:* **9, 11 классы** высокий уровеньтревожностиимеют19 человек, что составило44% учащихся,средний уровень 11 человек 26%,низкий уровень 13 человек 30%; - *на вопрос «Я знаю, как можно успокоится в трудной ситуации»:* **9,11 классы** высокий уровень имеют 25 человек, что составило58% учащихся, средний уровень 10 человек 3%, низкий уровень 8 человек 19%;

- *на вопрос «Думаю, что смогу справится с тревогой на экзамене»:* **9,11 классы** высокий уровеньимеют 29 человек 67% учащихся, средний уровень 10 человека 23%, низкий уровень 4 человек 9%;

**Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:**

*- Высокий уровень 9 классы 25 человек 71%, 11 класс 6 человек 75%*

*- Средний уровень 9 классы 10 человек 29%,11 класс 2 человека 25%*

В целях повышения психолого-педагогической готовности выпускников необходимо**:**

1. [Классным руководителям](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/)**,** учителям - предметникам провести

дополнительную работу по осведомлённости учащихся о

процедуре проведения ОГЭ ;

1. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА»
2. Педагогу-психологу систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9 классов в период подготовки и проведения экзаменов.
3. Включать элементы занятий по психологической поддержке (конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»)

Вывод:

**Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена.**

Стресс на экзамене обусловлен тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подрост­ка: насколько я действительно умен, насколько могу справить­ся с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значи­тельно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть». **Поэтому преодоление личностных трудностей** прежде всего дол­жно быть направлено на снижение тревоги.

***Как подготовиться психологически***  
— Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.   
— Если очень трудно собраться с силами и с мыслями, постарайся запомнить сначала самое легкое, а потом переходи к изучению трудного материала.  
— Ежедневно выполняй упражнения, способствующие снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Профилактическое направление (дети «группы риска»):**

профилактическая работа в данном направлении велась по следующим направлениям- диагностическая, проведение классных часов, беседы с детьми и их родителями:

С целью воспитания правовой культуры школьников 26 и 27 октября 2020г. в 7-х и 8-х классах педагогом-психологом школы проведены классные часы «Подросток и закон».

Задачей данного мероприятия научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление; закрепить знания о правах и ответственности подростка; формировать осознанный выбор модели поведения с учётом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.

С 10.11.2020г. по 25.12.2020г. с подростками поводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по нормализации эмоционально-волевой сферы,   способствующие формированию адекватной самооценки, проявляющие­ся в положительном отношении подростка к собственной личности, принятии себя и составляет основу формирования таких позитивных качеств личности, как уверенность в себе, самоуважение, самокри­тичность.

Цель программы – восстановление эмоционально-волевой сферы подростка в связи с трагическими событиями.

Программа направлена на решение следующих задач:

формирование у подростка положительного « образа – Я»;

формирование адекватной самооценки подростка;

сформировать  понимание и опознавание своего эмоционального состояния;

обучение навыкам самоконтроля;

развитие эмпатии, ответственности, толерантности.

Программа рассчитана на 10 занятий, периодичностью 1 раз в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

26.11.2020г. педагогом-психологом школы проведен классный час «Безопасный интернет» советы психолога по профилактике компьютерной зависимости для учащихся 6 класса.

Цель классного часа: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, и помочь избежать этих опасностей. Углубить представление учащихся о влиянии компьютера  на детей, ознакомить с признаками зависимости от компьютера, воспитывать уважение к собственному здоровью.

- в 8 классе проведена диагностика самооценки психических состояний Айзенка. Опросник Г. Айзенкавключает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

**Справка по результатам психодиагностического исследования**

(Тест самооценки психических состояний Айзенка)

**Результаты диагностики показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И учащегося** | **Шкала тревожности** | **Шкала фрустрации** | **Шкала агрессии** | **Шкала регидности** |
| 1 | **Низкий** | 16уч. (64%) | 6уч. (24%) | 12уч. (48%) | 17 уч. (68%) |
| 2 | **Средний** | 9 уч. (36%) | 19уч. (76%) | 10 уч. (40%) | 6 уч. (24%) |
| 3 | **Высокий** | 0 уч. | 0 уч. | 3 уч. (12%) | 3 уч. (12%) |

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

- беседы по профилактике самовольных уходов из дома без предупреждения и разрешения, об ответственность за совершение правонарушения. О здоровом образе жизни, профилактика курения, алкоголя, наркомании (памятка о ЗОЖ).

- 13.10.2020г. проводилась диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

- 22.10.2020г., 20.11.2020г., 17.12.2020г. «Познай себя» беседы с подростком о его планах на будущее, жизненных целях и путях их достижения, о правовом поле ребенка, ответственности за совершение правонарушения, о здоровом образе жизни (памятка ЗОЖ), о вреде курения и употреблении спиртных напитков, об ответственности за нахождение в вечернее время на улице (после 22:00), «Безопасный интернет».

проведены следующие мероприятия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации учащихся, формирование и сохранение психологического здоровья, коммуникативных навыков:

- профилактика правонарушений – классный час «Я и закон» для учащихся 7 классов, классный час «Подросток и закон» для учащихся 8 классов.

- профилактика суицида среди подростков- классные часы в 9-10 классы «Я в ответе за свою жизнь», «Ценность жизни».

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании- классные часы 5-7 классы «Курить или жить?», «Мир без вредных привычек». 8-10 классы «Здоровый образ жизни», беседа «Алкоголизм- семейная болезнь».

**Психологическое просвещение:**

**проведены родительские собрания-** по адаптации учащихся 5 классов «Успеваемость, поведение».

**Профилактика суицида:**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицида в 2020-2021 учебном году была проведена работа по выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся (заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»).   
 Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

1. **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Процедура оценки качества образования включает в себя следующие объекты:

Образовательная среда:

* контингент обучающихся, его дифференциация;
* кадровое (педагогическое) обеспечение;
* родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

Образовательный процесс:

* сведения по выполнению всеобуча;
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* формирование УУД младших школьников;
* образовательные технологии, используемые педагогами;
* образовательные программы;
* дополнительные образовательные программы;
* учебные планы;
* рабочие программы.

Воспитательная система:

* воспитательные программы;
* работа кружков, клубов, спортивных секций;
* профилактическая работа;
* участие в конкурсах различного уровня;
* взаимодействие с окружающим социумом;
* состояние здоровья и психического развития обучающихся.

Дополнительное образование:

* охват обучающихся дополнительным образованием;
* направления дополнительного образования;
* удовлетворенность родителей содержанием дополнительного образования.

Ученик:

* степень адаптации в переходные периоды;
* уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
* уровень воспитанности обучающихся;
* степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
* учебные и внеучебные достижения учащихся.

Педагог:

* уровень профессиональной компетентности (результаты аттестации и повышения квалификации);
* образовательные технологии, используемые педагогами.

Условия осуществления образовательной деятельности:

* программно-методическое сопровождение учебного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

Основные методы сбора данных: наблюдение, опрос, тестирование.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования МБОУ: Лагутнинская СОШ, прогнозируется ее развитие.

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. **Режим работы**

Календарный график на 2020-2021 учебный год обеспечивал эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов определённый учебным планом.

В структуре календарного графика работы школы определены сроки учебного и каникулярного времени. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная организация работала по режиму пятидневной учебной недели. Режим учебных занятий – 2-е смены.

Двеннадцать классов занимались в первую смену, семь классов — во вторую.

Начало занятий для первой смены — 8 часов 00 минут, для второй смены – 13 часов 10 минут. До начала занятий проводилась зарядка : для первой смены – 750 \_ 800 , для второй смены — 1300 – 1310.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, перемены | **I смена** | | | **II смена** | | |
| Начало | Окончание | Продолжительность, мин. | Начало | Окончание | Продолжительность, мин. |
| 1 урок | 08.00 | 08.40 | 40 | 13.10 | 13.50 | 40 |
| Перемена | 08.40 | 08.50 | 10 | 13.50 | 14.00 | 10 |
| 2 урок | 08.50 | 09.30 | 40 | 14.00 | 14.40 | 40 |
| Перемена | 09.30 | 09.40 | 10 | 14.40 | 14.50 | 10 |
| 3 урок | 04.40 | 10.20 | 40 | 14.50 | 15.30 | 40 |
| Перемена | 10.20 | 10.40 | 20 | 15.30 | 15.50 | 20 |
| 4 урок | 10.40 | 11.20 | 40 | 15.50 | 16.30 | 40 |
| Перемена | 11.20 | 11.30 | 10 | 16.30 | 16.40 | 10 |
| 5 урок | 11.30 | 12.10 | 40 | 16.40 | 17.20 | 40 |
| Перемена | 12.10 | 12.20 | 10 | 17.20 | 17.30 | 10 |
| 6 урок | 12.20 | 13.00 | 40 | 17.30 | 18.10 | 40 |
| Перемена | 13.00 | 13.10 | 10 | 18.10 | 18.20 | 10 |
| 7 урок | 13.10 | 13.50 | 40 | 18.20 | 19.00 | 40 |

**Начало учебного года:** 1сентября2020года

**Окончание учебного года:**

1-4 классы – 28 мая 2021 года

5 – 8,10 классы – 31 мая 2021 года

9, 11 классы – 21 мая 2021 года

**Продолжительность учебного года для учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП-2004:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аудиторная недельная нагрузка | Планируемое | Всего часов |
|  | по СанПиН2.4.2.2821-10 в часах | количество недель за | аудиторной нагрузки |
|  |  | учебный год | за учебный год. |
|  | Начальная школа | |  |
| 1 | 21 | 33 | 693 |
| 2 | 23 | 34 | 782 |
| 3 | 23 | 34 | 782 |
| 4 | 23 | 34 | 782 |
| Итого по факту за нормативный срок освоения ООП НОО | | | 3039 |
| Максимально допустимый объем учебных занятий согласно | | | 3345 |
| ФГОС НОО | |  |  |
| Минимально допустимый объем учебных занятий согласно | | | 2904 |
| ФГОС НОО | |  |  |
|  | Основная школа | |  |
| 5 | 28 | 35 | 980 |
| 6 | 29 | 35 | 1015 |
| 7 | 31 | 35 | 1085 |
| 8 | 32 | 35 | 1120 |
| 9 | 33 | 34 | 1122 |
| Итого по факту за нормативный срок освоения ООП ООО | | | 5322 |
|  | Средняя школа | |  |
| 10 | 34 | 35 | 1190 |
| 11 | 34 | 34 | 1156 |
| Итого по факту за нормативный срок освоения ООП СОО | | | 2346 |

**Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть/**  **полугодие** | **Дата начала четверти/полугодия** | **Дата окончания четверти/полугодия** | **Продолжительность (кол-во**  **учебных**  **недель)** | **Продолжительность (кол-во учебных** |
|  |  | **дней)** |
|  |  |  |
| **I** | 01.09.2020 | 30.10.2020 | 9 | 44 |
| **II** | 09.11.2020 | 25.12.2020 | 7 | 35 |
| **I полугодие** | 01.09.2020 | 25.12.2020 | 16 | 79 |
| **III** | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 | 48 |
|  |  |  | (9  в 1-х классах) | (43  в 1-х классах) |
| **IV** | 29.03.2021 | 1-4 классы - 28.05.2021  5-8, 10 классы - 31.05.2021  9, 11 класс – 21.05.2021 (без учета государственной итоговой аттестации) | 8  8  7 | 39 |
| 40 |
| 34 |
|  |
|  |
| **II полугодие** | 11.01.2021 | 10 класс- 31.05.2021 (без учета 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов, обороны и подготовки по основам военной службы)  11 класс – 21.05.2021 (без учета государственной итоговой аттестации) | 18  17 | 88  82 |
| **Всего продолжительность**  **учебного года** |  | **1-е классы**  **2-4-е классы**  **5-8-е классы**  **9-е классы**  **10 класс**  **11 класс** | **33**  **34**  **34**  **33**  **34**  **33** | **161**  **167**  **167**  **161**  **167**  **161** |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность  (кол-во дней) |
| Осенние | 31.10.2020 | 08.11.2020 | 9 |
| Зимние | 28.12.2020 | 10.01.2021 | 14 |
| Весенние | 22.03.2021 | 28.03.2021 | 7 |
| Дополнительные для 1-х классов | 08.02.2021 | 14.02.2021 | 7 |
| **Всего** |  |  | **30**  **37 – для 1-х классов** |
| Летние | 01.06.2021- 31.08.2021 – для 1-8-х, 10 классов | | |

**Режим работы школы в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (минут) | 40 минут  (1 класс: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 м, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут) | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов (минут) | Минимальная – 10 минут  Максимальная – 20 минут | Минимальная – 10 минут  Максимальная – 20 минут | Минимальная – 10 минут  Максимальная – 20 минут |
| Периодичность проведения аттестации | Четверть | Четверть | Полугодие |

* 1. **Средняя наполняемость классов.**

В текущем учебном году в образовательной организации обучалось 307 обучающихся, было сформировано 19 классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** |
| 1 класс – 3 | 5 класс – 1 | 10 класс - 1 |
| 2 класс – 2 | 6 класс – 2 | 11 класс - 1 |
| 3 класс – 2 | 7 класс - 2 |  |
| 4 класс - 2 | 8 класс – 1 |  |
|  | 9 класс - 2 |  |
| Всего: 9 классов | Всего: 8 классов | Всего: 2 класса |

**Средняя наполняемость классов по школе составила 16,2 человек.**

* 1. **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для занятия физкультурой и спортом**

В каждом классе установлен комплект мультимедийного оборудования (компьютер, подвесной проектор, экран, в двух классах имеются интерактивные доски).

Для осуществления образовательного процесса на уроках физической культуры использовался следующий спортивный инвентарь: спортивные маты, снаряд «Конь», снаряд «Козел», шведская стенка, скакалки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, ручной мяч), гранаты, гимнастические палки и скамейки, баскетбольные щиты, теннисный стол, силовой тренажер, велотренажеры, беговые дорожки, настенные брусья, различные игры: шахматы, шашки, городки, бадминтон.

Длявсех обучающихся образовательной организации доступно горячее питание, которое осуществлялось в столовой. Пищеблок имеет следующее оборудование: рабочие столы, стеллажи, конвекционная печь, пароконвектомат, картофелечистка, овощерезка, планетарный миксер, посудомоечная машина. Установлены дополнительные рукомойники и электрические сушилки для рук.

**IT-инфраструктура образовательной организации**

Основной целью информатизации образовательного учреждения является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетентности администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются педагоги, ученики и их родители, администрация ОУ.

Коммуникативная информационно-образовательная среда на уровне ОУ предполагает открытое движение потоков информации между всеми участниками образовательного процесса, а также обмен информацией с другими образовательными учреждениями.

Для реализации учебных программ педагогами используются педагогические программные средства, предназначенные для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники. Сюда относятся электронные учебники (уроки), компьютерные тренажеры, компьютерные тесты, справочные системы, демонстрационные программы, моделирующие программы, программы генерации индивидуальных заданий.

Для организации электронного обучения в образовательной организации внедрена система «1С: Образование 5. Школа», позволяющая создавать интерактивные страницы для разных этапов урока, использовать как готовые ресурсы к каждой теме или параграфу, так и конструировать свои собственные материалы.

*Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям*

В образовательном учреждении имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 8192 кбит/сек.

В ОО имеется единая вычислительная сеть.

Количество серверов – 2.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество единиц компьютеров, с которых имеется доступ к сети Internet – 31.

Количество единиц IBM PC-совместимых компьютеров – 31.

Количество единиц компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 20.

Количество компьютерных классов – 2, из них мобильных компьютерных классов – 2.

Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 12.

Количество интерактивных досок – 2.

Локальная сеть охватывает все подразделения образовательного учреждения и подключена к сети Интернет.

Сотрудникам и обучающимся предоставляются следующие сервисы:

* подключение к локальной сети и сети Интернет;
* выделение ip-адреса;
* установка и настройка программного обеспечения;
* диагностика и устранение неполадок;
* получение адреса электронной почты в домене lsoh.ru;
* размещениеинформации на официальном сайте образовательного учреждения.
  1. **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | техническое | «Компьютерная графика» | 27 уч.  9 % |
| 2 | естественнонаучное | «Юный физик» | 35 уч.  23,6 % |
| 3 | художественное | «Палитра родного края»  «Страна "Изобразилия" | 80 уч.  26,4 % |
| 4 | социально – педагогическое | «Безопасность превыше всего»  «Человек в мире профессий» | 52уч.  17,1 % |
| 5 | туристско-краеведческое | «Моя малая Родина» | 18 уч.  5,9 % |
| 6 | спортивно-оздоровительный | «Баскетбол»  «Волейбол»  «Футбол» (минифутбол)  «Олимпийцы» | 105 уч.  34, 6 % |

* 1. **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

С целью предоставления адекватных образовательных условий детям с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медико-психологической комиссии, заключения ВК, заявления родителей (законных представителей) обучающимся в 2020-2021 учебном году было организованно интегрированное обучение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Программа обучения | Обучение |
| 1 | 1 | Обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,вариант 2 – СИПР) соответствии с ФГОС ( заключение ВК № 241 МБУЗ «ЦРБ» Волгодонского района от 18.08.2020г.; заключение ПМПК № 39 от 25.08.2020г). | Обучение на дому |
| 2 | 5 | Обучение на дому по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС, (заключение ВК № 249 МБУЗ «ЦРБ» Волгодонского района от 21.09.2020г.;  заключение ПМПК № 28 от 13.08.2020г ). | Обучение на дому |
| 3 | Обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – вариант 7.1), ( заключение ПМПК № 31 от 13.09.2020г; заключение ВК № 246 МБУЗ «ЦРБ» Волгодонского района от 21.08.2020г.). | Обучение на дому |
| 4. | 6 | Обучение на дому по адаптированной программе ООО для детей с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями поведения (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), (заключение ВК № 256 от 25.08.2020г., заключение ПМПК № 35 от 25.08.2020г ). | Обучение на дому |
| 5. | 3 | По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1), (Заключение ПМПК № 29 от 13.08.2020). | в  классах возрастной нормы |
| 6. | 5 | По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1), (Заключение ПМПК № 38 от 25.08.2020). |
| 7. | 7 | По адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1),  (Заключение ПМПК № 432 от 29.05.2015). |
| 8. | 8 | По адаптированной основной образовательной программе с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2.), (Заключение ПМПК № 25 от 31.08.2017). |

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, психолого-педагогическое сопровождение. Заключены договоры с ГКОУ РО школой-интернатом №14 г. Волгодонска.

Начало и продолжительность учебного года и каникул разработаны в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

Учебный план МБОУ: Лагутнинская СОШ для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью ( с интеллектуальными нарушениями) разработан на основе федеральных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методические рекомендации для организации обучения учащихся по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида в общеобразовательном учреждении**;**
* Приказ министерства образования Российской федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под редакцией В. В. Воронковой, И. М. Бгажнокова.

Учебный план начального образования, обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

При составлении учебного плана для обучающихся 5-го класса, на домашнем обучении по адаптированой программе с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) учтены возможности и условия образовательного учреждения. Начало и продолжительность учебного года и каникул в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в количестве 2 часов. Основные задачи: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметная область «Математика». На учебный предмет «Математические представления» отведено 1 час. Основные задачи: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами.

Предметная область «Естествознание». На учебные предметы «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек» отведено по 1 часу. Основные задачи реализации содержания предметной области «Естествознание»: Формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении. Накопление положительного опыта сотрудничества.

Предметная область «Искусство». На учебные предметы: «Музыка и движение» отведенно 2 часа, «Изобразительная деятельность» отведен 1 час.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение». Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, эмоциональное обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. На часы самостоятельной работы обучающейся отведено 10 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сенсорное развитие | 1 |
| Предметно-практические действия | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |
| Индивидуальные занятия с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 |

При составлении учебного плана для обучающихся в классах возрастной нормы по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся с умственной отсталостью ( с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) учтены возможности и условия образовательного учреждения. Начало и продолжительность учебного года и каникул в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

За основу взят первый вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе, общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для обучающейся 6 класса включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с нарушением интеллекта, коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. На изучение обязательных учебных предметов отведено 28 часов.

Образовательная область «Язык и речевая практика» включает изучение следующих учебных предметов «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи» по 4 часа.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи». Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориенти-рованных задач. Учебный предмет «Чтение и развитие речи». Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

На учебный предмет «Математика» отведенно 6 часов. Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Геометрический материал занимает важное место в изучении математики. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает изучение учебного предмета «География» 2 часа.

Изучение учебного предмета «География» имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Образовательная область «Естественно- научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» 2 часа.

Предметная область «Искусство» включает изучение следующих учебных предметов «ИЗО» и «Музыка». На изучение учебных предметов «ИЗО», «Музыка» отведенно по 1 часу. Изучение учебных предметов «ИЗО» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов.

На изучение учебного предмета «Технология» отведенно 6 часов, дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Коррекционные курсы отведены на:

- индивидуальные (дополнительные) занятия по общеобразовательным курсам -1 час;

- индивидуальное занятие с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов - 1 час;

- Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) - 1 час.

В 2020-2021 учебном году два школьника с ЗПР (на уровне ООО) обучались находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками ОО необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжить обучение в средних специальных и профессиональных учебных заведениях. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента ОО.

Коррекционные курсы в 5 классе отведены на:

- индивидуальное занятие по развитию устной речи - по 2 часа;

- индивидуальное занятие с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов – по 1 часу;

- индивидуальные (дополнительные) занятия по общеобразовательным курсам – по 1 часа.

Коррекционные курсы в 8 классе отведены на:

- индивидуальное занятие по развитию устной речи - по 1 часу;

- индивидуальное занятие с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов – по 1 часу;

- индивидуальные (дополнительные) занятия по общеобразовательным курсам – по 2 часа.

Комплексная коррекционно-развивающая помощь позволяет создать для детей с ОВЗ психологически комфортную среду, успешно обучать детей с различными интеллектуальными возможностями. Сопровождение учебно-воспитательного процесса проводится узкими специалистами: педагогом-психологом, логопедом.

Деятельность психологического направления ориентирована:

* на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
* на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Деятельность в рамках психологического сопровождения обеспечивает:

* развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
* обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

* 1. **. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

Для эффективной организации образовательного процесса в ОУ имеются необходимые кадровые ресурсы.

Администрация образовательного учреждения:

* директор ОО — Мокроусова Ольга Васильевна;
* заместитель директора по методической работе — Гурьева Ирина Павловна;
* Заместитель директора по учебной работе – Кузнецова Лариса Викторовна;
* заместитель директора по воспитательной работе — Плешакова Анжелика Владимировна;
* заместитель директора по административно-хозяйственной части —Бороденко Оксана Петровна.

Состав педагогического коллектива по должностям:

* учитель —21 человек;
* педагог-психолог — 1 человек;
* социальный педагог — 1 человек;
* библиотекарь — 1 человек.

**Вспомогательный персонал:**

* главный бухгалтер — 1 человек.

Образование педагогических работников:

высшее — 88%;

среднее специальное — 12 %:

из них обучается в ВУЗах — 3 %.

Квалификация педагогических работников:

* высшая квалификационная категория — 38 %;
* первая квалификационная категория — 13%;
* соответствие — 40%.

**Работа над методической проблемой в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году школа начала работу над проблемой, обозначенной в Программе развития МБОУ: Лагутнинская СОШ на 2019-2024 г.: «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов**».**

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Для реализации цели, были поставлены следующие задачи:

* Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
* Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
* Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
* Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации.
* Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
* Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация ФГОС НОО ОВЗ;
* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* организация работы с одаренными детьми;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
* подготовка к ВПР учащихся 4-8 классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов;
* содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* формирование инфор­мационной компетентности педагогов;
* создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
* повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

5.Продолжение работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока, внеклассных мероприятий

6.Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.

**VII. Методическая служба ОО МБОУ: Лагутнинская СОШ представлена в следующем виде:**

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**методической службы МБОУ: Лагутнинская СОШ**

**Самообразование**

**Наставничество**

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**Курсы повышения квалификации**

**Методические семинары**

**Методические консультации (индивидуальные и групповые)**

**Социально-педагогическая служба**

**Психолого-педагогическая служба**

**Педагогический совет**

**Директор школы**

**Управляющий совет**

**Библиотечно-информационная служба**

**Заместители директора по УВР**

**Методический совет**

**МО ГЭЦ**

**МО ЕМЦ**

**МО начальных классов**

**Система повышения квалификации педагогов**

**2.Анализ деятельности структурных элементов методической службы ОО** МБОУ: Лагутнинская СОШ

**2.1. Анализ деятельности педагогического совета**

Педагогический совет способствовал повышению методического уровня учителей. В 2020 - 2021 учебном году было проведено 10 педагогических советов, из них 3 тематических. Выбор темы педсовета зависел от проблем, которые волновали коллектив образовательной, и которые нельзя было решить в рабочем порядке. Учитывался и ранее накопленный опыт. В тематические педсоветы были включены вопросы:

# - Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;

- «Формы и методы дистанционного обучения»;

«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»;

«Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам"»;

Кроме этого, на педагогических советах обсуждались:

* итоги учебной четверти, анализ успеваемости и посещаемости;
* подготовка к переводной аттестации учащихся 2-8 классов;
* мероприятия по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и другие вопросы.

При организации и проведении педагогических советов использовались следующие технологии:

* деятельность временных творческих групп педагогов по подготовке к педсовету;
* личностно-ориентированная организация работы временных творческих групп;
* посещение временной творческой группой уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения их результативности в рамках педагогического совета;
* использование возможностей ИКТ.

Повышение методического уровня учителей обеспечивали нетрадиционные формы проведения педагогических советов: семинар-практикум, «круглый стол».

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей творческих групп педагогов.

Использование различных форм и методов проведения педагогических советов стимулировало развитие педагогического коллектива, обеспечивало активность учителей, организацию работы педсовета как коллективной методической деятельности.

Вывод: деятельность педагогического совета носила диагностико­аналитический характер, строилась с учетом современных требований к организации деятельности педагогического коллектива, нацеленной на повышение профессиональной компетенции каждого учителя.

2.2. Анализ деятельности методического совета школы

Методический совет школы работал в соответствии с Положением о методическом совете. В него вошли:

Мокроусова О.В. - председатель методсовета, директор школы;

Гурьева И.П. - секретарь, заместитель директора по МР;

Кузнецова Л.В. - заместитель директора по УР;

Плешакова А.В. - заместитель директора по ВР;

Шелонцева О.В. - педагог-психолог;

Корсунова Л.П. - социальный педагог;

Клепцова О.В. - руководитель ШМО;

Борисова Г.А.- руководитель ШМО;

Прутко И.В..- руководитель ШМО;

Жилина Е.Г. – руководитель ШМО.

Было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Изменения в законе «Об образовании в РФ»;
* О подготовке к государственной итоговой аттестации;
* Организация внеклассной и внешкольной работы в ОО;
* Итоги всероссийской предметной олимпиады школьников ;
* Работа со способными и одаренными детьми;
* Подготовка к XIII городской открытой научно-практической конференции «Академии юных исследователей»;
* Подготовка к районной учебно-исследовательской конференции «Поиск и творчество-2021».
* Об участии в конкурсах профессионального мастерства.
* Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методического совета, школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год.
* Обсуждение реализации инновационного проекта по здоровьесбережению;
* Обсуждение реализации инновационного проекта «Формирование модели образовательного пространства профильной школы на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».
* Анализ результатов мониторинга реализации проекта по здоровьесбережению в системе «Наша новая школа».
* Рассмотрение Плана организации здоровьесберегающей деятельности в МБОУ: Лагутнинская СОШ.
* Мониторинг реализации плана по подготовке к государственной итоговой аттестации.
* Мониторинг работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров и аттестации на соответствие занимаемой должности, а также требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категориям.
* Анализ работы ШМС за 2020-2021учебный год.

На заседаниях МС обсуждались планы работы методического совета, рабочие программы учителей, тематика контроля в школе, планы проведения предметных недель и открытых уроков, результативность методической работы, подводились итоги мониторинга учебного процесса, итоги практической деятельности педагогов (проведение открытых уроков и мероприятий, участие в семинарах, конкурсах), изучалась нормативная документация. Члены методического совета знакомились с новинками методической литературы.

Диагностика уровня профессионализма педагогического коллектива проводилась в качестве стартового начала для дальнейшего определения методов, содержания методической работы с конкретным педагогом или группой учителей по следующим направлениям:

- владение технологиями и методами обучения;

- состояние организационно-коммуникативной деятельности (способы общения учителя с детьми);

- состояние методической деятельности педагога (наличие обобщенного опыта работы, разработок по предмету, участие в методической работе школы, района);

- мотивация к инновационной деятельности.

Для определения факторов, стимулирующих обучение, развитие, саморазвитие педагогов, использовался следующий комплекс диагностик, позволяющий определить самооценку содержания деятельности учителя, уровень методической компетентности, позволяющий выявить профессиональные затруднения и спланировать работу по повышению квалификации:

* Анкета «Самоанализ деятельности учителя».
* Диагностика «Самоконтроль».
* Тест «Стиль преподавания».

Психолог школы осуществлял следующие исследования:

-Самооценку профессиональных качеств (тест);

-Стиль педагогического общения (тест);

-Транзактный анализ общения;

-Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОО (тест).

Диагностико-аналитическая деятельность способствовала определению тематики заседаний педагогических советов, семинаров, консультаций. Она использовалась при проведении собеседований по итогам посещения уроков, при составлении плана внутришкольного мониторинга, при оценке работы учителя.

Администрации школы, педагогам, занимающимся инновационной деятельностью, работающим над повышением педагогического мастерства, нужны определённые ориентиры в большом потоке информации, которая существует сегодня. Поэтому содержание информационной работы в школе заключается в:

- создание базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников школы;

- обработке информации о результатах образовательной деятельности;

- изучение, обобщение, распространение профессионального педагогического опыта;

- обработке и анализе результатов предметных олимпиад, конкурсов, исследовательской деятельности учащихся;

- ознакомление с нормативно-правовой и рекомендательной документацией;

- ознакомление педработников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, создании медиатеки;

- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, среднего образования, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК.

Вся информация в школе оформлена в виде банка инновационных идей, технологий, рекомендаций.

Регулярно обновляется банк информационных материалов:

- «В помощь учителю-предметнику» (содержит рекомендации по проведению уроков, разработки уроков с использованием различных технологий);

- «Региональный компонент в образовании»;

- «Информационные технологии в обучении»;

- «Диагностические идеи»;

- «Фестиваль методических идей»;

- «Творчество юных»;

- «Образовательные технологии»;

- Банк презентаций по предметам;

- Банк тестов для проведения текущего и итогового контроля.

Банк информационных материалов способствует обновлению образовательного процесса в школе.

***Информационная работа***

Администрации школы, педагогам, занимающимся инновационной деятельностью, работающим над повышением педагогического мастерства, нужны определённые ориентиры в большом потоке информации, которая существует сегодня. Поэтому содержание информационной работы в школе заключается в:

- создание базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников школы;

- обработке информации о результатах образовательной деятельности;

- изучение, обобщение, распространение профессионального педагогического опыта;

- обработке и анализе результатов предметных олимпиад, конкурсов, исследовательской деятельности учащихся;

- ознакомление с нормативно-правовой и рекомендательной документацией;

- ознакомление педработников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, создании медиатеки;

- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, среднего образования, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК.

Вся информация в школе оформлена в виде банка инновационных идей, технологий, рекомендаций.

Регулярно обновляется банк информационных материалов:

- «В помощь учителю-предметнику» (содержит рекомендации по проведению уроков, разработки уроков с использованием различных технологий);

- «Региональный компонент в образовании»;

- «Информационные технологии в обучении»;

- «Диагностические идеи»;

- «Фестиваль методических идей»;

- «Творчество юных»;

- «Образовательные технологии»;

- Банк презентаций по предметам;

- Банк тестов для проведения текущего и итогового контроля.

Банк информационных материалов способствует обновлению образовательного процесса в школе.

В целом, методический совет в течение учебного года справился со своей основной задачей, связанной с качественным управлением и координацией деятельности всей методической службы. Особое внимание в работе методического совета уделялось вопросам инновационного развития образовательного учреждения в контексте реализации ФГОС ОО.

2.3. Анализ деятельности методических объединений

**Анализ работы**

**методического объединения учителей начальных классов**

**МБОУ: Лагутнинская СОШ за 2020 - 2021 учебный год**

В 2020 - 2021 учебном году учителями начальных классов в школьном методическом объединении проводилась работа в соответствии с общешкольной методической темой «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС», а также продолжили работу над методической темой МО начальных классов: «*Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.»*

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая цель:Создание научно-методической базы для качественной реализации ФГОС начального общего образования учителями начальной школы.

**Задачи:**

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС начального общего образования
2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
4. Организовать работу с молодыми педагогами, а также аттестующимися на первую и высшую категорию.
5. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
6. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
7. Обеспечить сопровождение профессиональных конкурсов педагогов, предметных олимпиад и конкурсов школьников.

**Приоритетные направления деятельности ШМО:**

* информационная деятельность;
* образовательная;
* организационно-педагогическая;
* инновационная деятельность;
* оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества знаний обучающихся;
* овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* формирование у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей.

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом работы.

В течение учебного года проведено 4 заседания ШМО, на которых рассматривались, обсуждались и решались следующие вопросы и проблемы:

1. Анализ деятельности учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.

2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся начальной школы за 2019-2020 учебный год.

3. Планирование и организация методической работы на новый 2020-2021 учебный год.

4. Рассмотрение учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.

5. Введение новых предметов 3, 4 класс – «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке.

5. Согласование рабочих программ по предметам начальной школы на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.

6. Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.

7. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.

8. Обмен опытом участия в Интернет-сообществах.

9. Обсуждение результатов проверочных работ на начало года.

10. Результаты организации работы по преемственности в 5 классе.

11. Работа со способными и одаренными детьми.

12. Подготовка к районной учебно-практической конференции «Поиск и творчество 2021»

13. Подготовка к ВПР.

14. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей начальных классов.

15. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС. Особенности работы с детьми ОВЗ на домашнем обучении, обмен опытом.

16. Анализ работы ШМО учителей начальных классов.

17. Планирование работы на новый 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития.

18. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)

19. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах.

20. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год.

Дополнительно учителя начальных классов изучили материалы

заседания секции РМО учителей начальных классов. Тема: «*Актуальные вопросы современной начальной школы»*

Обсудили каждый вопрос и поделились своим опытом работы по этим направлениям:

1. Методические рекомендации по реализации программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.)

2**.**Возможности дистанционного обучения в начальной школе на платформе uchi.ru

3.Причины снижения социальной и академической активности у современных детей.

Как классные руководители, также изучили материал РМО классных руководителей по теме: «*Применение инновационных технологий в воспитательной работе»* и поделились опытом в воспитании младших школьников по следующим вопросам:

1. Буллинг в школе: методы профилактики.
2. Работа классного руководителя с детьми «группы риска»: основные этапы, программа работы.

3. Ярмарка педагогических идей на тему: «Использование различных инновационных форм работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию и разъяснению вопросов организации и проведения ВПР по предметам .

По итогам входного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных. В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО начальных классов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по всем предметам начальной школы, организации подготовки к итоговой аттестации. Учебно-воспитательная работа в 2020-2021 учебном году, так же в основном получила направление гражданско-патриотическое, посвященное 76–летию Великой Победы.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: личностно-ориентированный и деятельностный подход, групповая работа, здоровье - сберегающие технологии, игровые формы обучения, ИКТ.

В соответствии с планом учителя проходили курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе **«Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»**,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по программе повышения квалификации **«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по программе повышения квалификации **«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

ЕГЭ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Дистанционное обучение по учебному курсу **«Подготовка организаторов ППЭ»**,

Курсы дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО **«Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО».**

«Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной программе **«Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Основы здорового питания для школьников», 2020г.».**

Педагогический опыт совершенствовался учителями и в рамках ШМО через выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, проведение мастер-классов, освоение новых педагогических технологий, представление инновационной работы по предметам.

В состав ШМО начальных классов входят 6 учителей начальных классов: Клепцова О.В., Самойленко Т.Е., Ломакова Н.В., Хальцова Л.М., Потехина Е.М., Варляева Е.С..

Свой опыт и методические разработки учителя начальных классов представляли на:

- **Заседаниях ШМО**:

**1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.**

Особое внимание было обращено на вопросы: оценки знаний учащихся, по всем предметам учебного плана и единому орфографическому режиму, т.к. эти пункты обсуждения плана работы вызвали затруднение у молодых педагогов.

**2. Особенности работы с детьми ОВЗ. Организация здоровьесберегающего пространства начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**: обмен опытом работы по созданию условий для сохранения здоровья младших школьников с ОВЗ. |  |
| 1. Модель организации здоровьесберегающего и здоровьеформирующего пространства инклюзивного образования начальной школы в контексте ФГОС | Руководитель МО Клепцова О.В. |
| 1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОВЗ в контексте ООП НОО | Самойленко Т.Е. |
| 1. Психологическое здоровье как одно из условий успешного обучения младшего школьника с ОВЗ. | Потехина Е.М. |
| 1. Особенности работы с детьми ОВЗ, находящимися на домашнем обучении. | Ломакова Н.В. |
| 1. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе | Обмен опытом, учителя МО, все |

**3. Гражанско - патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у младших школьников гражданского сознания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**: Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции и воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста. |  |
| 1. Патриотическое воспитание в системе уроков. | Ломакова Н.В. |
| 1. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. | Самойленко Т.Е. |
| 1. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями. | Потехина Е.М. |
| 1. Патриотическое воспитание в рамках ОУ; Уроки мужества. Участие в мероприятиях по плану . Обмен опытом. | Учителя МО , все |

* + **Итоги деятельности МО учителей начальных классов в 2020 - 2021 учебном году. Завершение учебного года.**

**Цель:** Проанализировать результативность обучения, воспитательной работы. Анализ работы МО начальных классов в 2020 – 2021 учебном году.

Обмен опытом по проведению дистанционного обучения, участие в вебинарах, конкурсах, олимпиадах и т.д.

На заседаниях МО учителя делились своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО.

Также на заседания приглашались зам. директора по учебной и воспитательной работе. На двух семинарах слушали выступление психологов школы Шелонцеву О.В. и Потехину Е.М. «Анализ по адаптации первоклассников на начало первого года обучения», «Результаты адаптации пятиклассников в начале учебного года» и «Адаптация первоклассников по итогам года», на которых были даны рекомендации учителям по коррекционной работе с учащимися начальной школы.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжает целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед учителями начальных классов. Развитию творческой деятельности учащихся помогают ежегодные участия в конкурсах. Учащиеся начальной школы традиционно участвовали в школьных, районных и Всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решались чему, безусловно, способствовала слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы организации и проведения заседаний, участвуют в работе вебинаров для учителей начальных классов.

В 2020-2021 учебном году учителя прослушали и обсудили работу вебинаров, например :

- «Развитие творческой активности обучающихся»,

- «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»,

- «Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления»,

- «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства»

- Мастер-класс «Социальные сети, как образовательный инструмент»

- Дистанционная конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации»

- «Лучшие региональные практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью»

- «Что делать летом детям и их родителям: новые книжки для школьников 3-4х классов»

- «Формирование универсальных учебных действий в начальном общем образовании»,

- «Повторение. Имя существительное»

Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»

- «Самообразование педагога как главный ресурс повышения профессионального мастерства и необходимое условие педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

- «Развитие памяти у детей как необходимое условие успешного обучения»

- «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения»,

- «Психологическая диагностика раннего прогнозирования трудностей в обучении и социальной адаптации детей младшего школьного»,

- "Учитель онлайн. Скорая психологическая помощь",

- «Разноуровневые самостоятельные работы на уроках математики в начальной школе»,

- «Методическое сопровождение разработки урочных и внеурочных занятий»,

- «Похвала как один из приемов педагогического воздействия на личность»,

Главной целью на 2021 – 2022 учебный год является:

*Провести анализ и составить план по ликвидации в пробелах знаний учащихся с 1 по 4 класс, в период дистанционного обучения. Отметить все плюсы и минусы дистанционного обучения. Положительные моменты применять на практике в обучении.*

*Изучить и начать реализацию ФГОС НОО -2021 года*

*Изучить и обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации дистанционного обучения, на случай его применения в период новых непредвиденных обстоятельств.*

Задачи:

1.      Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

2.      Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

3.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4.      Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

5.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.      Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Организовать мастер-классы по обмену опытом в рамках школы для более успешного взаимодействия учителей начальной школы и среднего звена.

**Анализ работы ШМО гуманитарно-эстетического цикла в 2020-2021 в учебном году**

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО (аналитическая деятельность)

Деятельность ШМО гуманитарно-эстетического цикла в 2020-2021 в учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и общешкольной методической темой «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование профессионального мастерства педагогов». В соответствии с темой была поставлена следующая **цель**:

* повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»

**Задачи ШМО:**

* обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов, повышения их профессиональной компетентности;
* обобщение инновационного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;
* внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
* совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
* организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
* создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
* организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, литературе, истории; к итоговому сочинению по литературе в 11 классе; к итоговому собеседованию в 9 классах;
* усиление воспитывающей цели уроков, внеклассных мероприятий;

Работа ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла проводилась в соответствии с планом работы.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались, обсуждались и решались следующие вопросы и проблемы:

1.Анализ деятельности учителей гуманитарно-эстетического цикла за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.

2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.

3.Согласование рабочих программ по предметам гуманитарно-эстетического цикла на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.

5.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.

6. Подготовка к семинару по теме: «Участие в конкурсах профессионального мастерства как способ самообразования».

7. Результаты организации работы по преемственности в 5 классе.

8. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. План подготовки школьников к участию в районном этапе. Организация сетевого взаимодействия – учитель/ученик как один из приемов работы с одаренными учащимися.

9. Итоги входного контроля по предметам.

10. Проведение предметных недель.

11. Подготовка выпускников к проведению ИС и ОГЭ в 9-х классах.

12. Подготовка 11-классников к ЕГЭ и сочинению (допускному) по литературе.

13. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

14. Итоги ВПР.

15. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.

16. Обмен опытом участия в Интернет-сообществах.

17. Подготовка к городской научно-практической конференции «Академия юных исследователей».

18. Выступление: «Возможности дистанционного обучения при изучении английского языка».

19. Анализ ИС в 9-х классах.

20. Работа со способными и одаренными детьми.

21. Подготовка к районной учебно-практической конференции «Поиск и творчество-2020».

22. Подготовка к ВПР.

23. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла. Анализ работы ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

24. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)

25. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-8 классах и 10 классе.

26. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2020-2021 учебный год.

По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных. В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарно-эстетического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения, ИКТ.

В соответствии с планом учителя проходили курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался учителями и в рамках ШМО через выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, проведение мастер-классов, освоение новых педагогических технологий, представление инновационной работы по предметам.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Один из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК были разработаны и составлены рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов.

Учителя МО работали над совершенствованием кабинета. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создан печатный материал по предметам для контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большинство из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

3. Состав ШМО гуманитарно-эстетического цикла.

В состав ШМО гуманитарно-эстетического цикла входило 8 педагогов: Прутко Н.И., учитель русского языка и литературы; Борисова Г.А., учитель русского языка и литературы; Плешакова А.В., учитель истории и обществознания; Данильчик С.Ф., учитель истории и обществознания; Стурова Е.Р., учитель английского языка; Пушкина Л.И., учитель ИЗО, Максиметная Н.К., учитель музыки, Горбачёва Л.В., учитель географии, Утоплова Ю.П., библиотекарь.

4. Обобщение опыта.

Свой опыт и методические разработки учителя-предметники представляли на:

* заседаниях ШМО:

«Возможности дистанционного обучения при изучении английского языка» (Стурова Е.Р., учитель английского языка)

«Роль каждого учителя-предметника в подготовке учащихся 9-ых классов к Итоговому собеседованию (ИС) , являющемуся для обучающихся 9 класса допуском к государственной итоговой аттестации» (Борисова Г.А., учитель русского языка и литературы)

«Участие в конкурсах по ИЗО – это импульс к дальнейшему развитию» (Пушкина Л.И., учитель ИЗО)

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарно-эстетического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

6. Внеклассная работа по предметам.

С целью повышения интереса школьников к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарно-эстетического цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Результаты муниципального этапа ВОШ в 2020-2021 учебном году показали, что работа с одарёнными детьми ведётся удовлетворительно.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку, географии, музыки и ИЗО обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия школьного и муниципального уровней.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся, получили опыт организации дистанционного обучения.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены и можно поставить задачи на будущее.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

• Осваивать новые технологии и практически применять их на уроках. Активно изучать и применять формы дистанционного обучения.

• Способствовать установлению равноправного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

• Систематизировать освоение учащимися общеучебных умений и навыков (проведение комплексных контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам).

• Организовать мастер-классы по обмену опытом в рамках школы для более успешного взаимодействия учителей начальной школы и среднего звена.

• Повышать уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, курсов повышения квалификации.

• Раскрывать индивидуальные педагогические способности каждого члена МО (открытые уроки, профессиональные конкурсы)

• Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

**Анализ работы МО естественно – математического цикла**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**Тема ШМО**: инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

**Цель работы ШМО**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи ШМО**:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
9. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Сведения о педкадрах**:

1. Мокроусова Ольга Васильевна – учитель физики.
2. Шевченко Татьяна Петровна – учитель математики.
3. Кузнецова Лариса Викторовна – учитель математики.
4. Горбачева Любовь Васильевна – учитель географии.
5. Кондрашова Лилия Павловна – учитель биологии.
6. Прутко Иван Владимирович – учитель физики, химии, информатики.

**Темы самообразования учителей**:

1. Мокроусова Ольга Васильевна – «Применение уровневой дифференциации на этапе контроля знаний».
2. Шевченко Татьяна Петровна – «Применение информационных технологий на уроках математики для повышения эффективности обучения».
3. Кузнецова Лариса Викторовна – «Использование разно-уровневых и тестовых заданий в самостоятельной деятельности школьников».
4. Горбачева Любовь Васильевна – «Современные информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения экологии и географии».
5. Кондрашова Лилия Павловна – «Проблемное обучение на уроках биологии».
6. Прутко Иван Владимирович – «Электронное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса».

**Тематика заседаний ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Основные вопросы** | **Срок** |
|  | Организация и планирование работы МО учителей-предметников на новый учебный год | 1. Анализ работы МО предметов естественно-математического цикла за 2019-2020 учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2020-2021 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ кружков, элективных курсов. 4. Рассмотрение входных контрольных работ по математике в 5-11 классах 5. Анализ результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов. | Сентябрь |
|  | Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС | 1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5-9 классах. 2. Преемственность в обучении предметов естественно-математического цикла на всех ступенях обучения. 3. Работаем по ФГОС: структурные элементы урока. 4. Работаем по ФГОС: технологическая карта урока. 5. Отбор средств обучения предметам в соответствии с ФГОС. 6. «Особенности ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы внедрения». 7. Организация работы с одарёнными детьми. | Ноябрь |
|  | Система оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС | 1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. 2. Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено. 3. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ по основным предметам. 4. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5-11 классах. | Январь |
|  | Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации | 1. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. 2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах. 3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах. 4. Особенности контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ в 2021 уч. году. | Март |
|  | Подведение итогов работы методического объединения | 1. Подведение итогов работы ШМО. 2. Итоги участия учащихся в интернет-конкурсах, олимпиадах. 3. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год. 4. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и тестирования в 10 классе. | Май |

**Основные мероприятия ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок** |
|  | Доклад «Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения физики» | Мокроусова О.В. | Сентябрь |
|  | Доклад «Анализ результатов ВПР по математике» | Шевченко Т.П. | Сентябрь |
|  | Доклад «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ математике» | Шевченко Т.П. | Сентябрь |
|  | Доклад «Методы организации входного контроля» | Кузнецова Л.В. | Сентябрь |
|  | Презентация опыта использования технологий электронного обучения | Прутко И.В. | Ноябрь |
|  | Доклад «Активные формы обучения на уроках физики» | Мокроусова О.В.,  Прутко И.В. | Ноябрь |
|  | Доклад «Современные средства обучения» | Горбачева Л.В. | Ноябрь |
|  | Мастер-класс «Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии» | Кондрашова Л.П. | Ноябрь |
|  | Доклад «Нестандартные задачи по математике» | Шевченко Т.П. | Январь |
|  | Мастер-класс «Использование системы управления курсами Moodle для организации дистанционных курсов по учебным предметам» | Прутко И.В. | Январь |
|  | Доклад «Система подготовки учащихся к олимпиадам по физике» | Мокроусова О.В. | Январь |
|  | Семинар «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС» | Кузнецова Л.В.,  Прутко И.В. | Январь |
|  | Мастер-класс «Особенности создания электронных тестов в СДО Moodle» | Прутко И.В. | Март |
|  | Круглый стол «Электронное тестирование как эффективный способ проверки знаний» | Мокроусова О.В.,  Прутко И.В. | Март |
|  | Доклад «Структура ОГЭ по математике» | Шевченко Т.П. | Март |
|  | Доклад «Итоги участия учащихся в интернет-конкурсах, олимпиадах» | Шевченко Т.П. | Май |
|  | Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год. | Прутко И.В. | Май |
|  | Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и тестирования в 10 классе | Шевченко Т.П. | Май |

Таким образом, в 2020-2021 учебном году школьные методические объединения работали над проблемами, находящимися в контексте основной проблемы школы; ШМО - одно из самых массовых направлений методической работы школы, однако назрела необходимость в смене подходов к организации деятельности ШМО с целью придания инновационной направленности данной работе путем внедрения проблемного подхода через работу творческих групп.

**3. Школа молодого учителя – методическая форма повышения уровня профессиональной компетенции молодых учителей**

Программа «Школа молодого педагога».

Цель программы:

-Организация целенаправленной, оперативной помощи начинающим молодым учителям в приобретении практического опыта, включающего познавательные, проектировочно – конструктивные, организаторские, коммуникативные и другие умения.

Задачи:

- Приобретение практических навыков для педагогической деятельности;

- умение применять теоретические знания, полученные в учебном заведении в конкретной практической работе;

- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми;

- изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;

- выявление профессионально значимых личностных качеств молодых учителей в целях наиболее рационального использования их в системе образования.

Умения, которыми должен овладеть молодой специалист:

Познавательные умения:

* Легкая ориентация в содержании образования;
* Распознавание внутреннего состояния учащихся;
* Осуществление контроля за своим психологическим состоянием, результатами собственной деятельности, её достоинствами и недостатками.

Проектировочно – конструктивные умения:

* Формирование цели и задачи педагогического процесса;
* Планирование системы работ, отбор оптимального содержания информации;
* Проектирование деятельности учащихся, в которой необходимая информация может быть усвоена;
* Проектирование собственной будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися.

Организаторские умения:

* Строительство перспективных и организаторских планов самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской и т.д.);
* Разработка технологии;
* Выбор оптимальных методов и средства их реализации; умение организовать эффективную систему контроля, самоконтроля обратной связи с объектами взаимодействия;

Коммуникативные умения:

Общение, обмен информацией и на этой основе налаживание педагогически целесообразных отношений с участниками педагогического процесса. Основные средства общения – слова и речь, мимика и жесты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функционирующие «Школы молодого учителя» или другие педагогические объединения, направленные на поддержку молодого учителя** | | | | |
|  | Название педагогического объединения, оказывающего поддержку молодых учителей | Руководитель «Школы» или др. педагогич. объединения | Колич. участников | Наим. учреждения | Период функционирования |
| 1. | Школа молодого учителя | Зам. Директора по УР | 1 | МБОУ:Лагутнинская СОШ | 01.09.2020-31.05.2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация Совета наставников** | | | | |
|  | Фамилия, имя, отчество наставника | Педагогический стаж | Место работы | Награды, особые заслуги |
| 1. | Прутко Наталья Ивановна | 37 | МБОУ: Лагутнинская СОШ учитель русского языка и литературы | Нагрудный знак «Почетный работник образования» (май 2016г.).  Учитель высшей категории. |
| 2. | Клепцова Ольга Викторовна | 36 | МБОУ: Лагутнинская СОШ учитель начальных классов | Учитель высшей категории. |
|  |  |  |  |  |

1. **Участие в вебинарах, видеоконференциях**

В 2020-2021 учебном году приняли участие в вебинарах, видеоконференциях следующие педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **ФИО сотрудника** |
|  | Организатор конференции ГБУ РО ЦППМС СП: ﻿ участие в видеоконференции «Супервизия профилактика суицидального поведения». | Шелонцева О.В. |
|  | Организатор конференции ГБУ РО ЦППМС СП: участие в видеоконференции «Супервизия профилактика суицидального поведения». | Шелонцева О.В. |
|  | Вебинар на тему: «Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку». (Свидетельство) | Борисова Г.А. |
|  | Всероссийский вебинар на тему: «ВПР по русскому языку: нужна ли специальная подготовка к ней?»» (Сертификат) | Борисова Г.А. |
|  | Видеоконференция: «Порядок проведения ЕГЭ» | Борисова Г.А. |
|  | Сертификат образовательного ресурса ЯКласс: «Апробатор электронных образовательных технологий». | Борисова Г.А. |
|  | Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание | Варляева Е.С. |
|  | Вебинар на платформе сайта UCHi.RU. Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время. | Варляева Е.С. |
|  | «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе» | Жилина Е.Г. |
|  | ЕГЭ-2021 по биологии. Решение задач по генетике». | Кондрашова Л.П. |
|  | Вебинар «Как учителю организовать дистанционное обучение». | Кондрашова Л.П. |
|  | ЕГЭ 2021 по биологии. Обзор новой демоверсии и контрольно-измерительных материалов». | Кондрашова Л.П. |
|  | Вебинар «Современные проблемы экологии и природопользования». | Кондрашова Л.П. |
|  | Вебинар «Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС». | Кондрашова Л.П. |
|  | Вебинар «Преподавание биологии в классах углубленного и профильного уровней» | Кондрашова Л.П. |
|  | Вебинар «Повторение. Имя существительное» | Ломкова Н. В. |
|  | Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года» | Ломкова Н. В. |
|  | Вебинар «Самообразование педагога как главный ресурс повышения профессионального мастерства и необходимое условие педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» | Ломкова Н. В. |
|  | Вебинар «Развитие памяти у детей как необходимое условие успешного обучения» | Ломкова Н. В. |
|  | Всероссийский вебинар для учителей истории и обществознания по теме: «ВПР по истории в 5-8 –х классах, актуализируем знания» | Плешакова А.В. |
|  | Всероссийский вебинар для учителей истории и обществознания по теме: «Итоги ЕГЭ 2020 по обществознанию: задания, вызывающие наибольшие затруднения выпускников. Обзор новых демоверсий КИМ ОГЭ и ЕГЭ» | Плешакова А.В. |
|  | Всероссийский вебинар для учителей истории и обществознания по теме: «Подготовка к ОГЭ – 2021 по обществознанию. Практико – ориентированные задания» | Плешакова А.В. |
|  | Всероссийский вебинар для учителей истории и обществознания по теме: «Групповая работа в обучении истории и обществознания» | Плешакова А.В. |
|  | Всероссийский вебинар для учителей истории и обществознания по теме: «ВПР по истории в 5-м классе, готовимся на уроках» | Плешакова А.В. |
|  | РДШ. Образовательный вебинар «Трудности поведения у детей и подростков: виды, причины, последствия» | Плешакова А.В. |
|  | Вебинар «Реализация дополнительных общеобразовательных программ образования детей с ОВЗ и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Плешакова А.В. |
|  | Вебинар «Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного федерального округа» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Плешакова А.В. |
|  | Вебинар «Дополнительное образование как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Плешакова А.В. |
|  | Вебинар «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Плешакова А.В. |
|  | Вебинар «Лучшие региональные практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью» | Потехина Е.М. |
|  | Вебинар «Что делать летом детям и их родителям: новые книжки для школьников 3-4х классов» (07.04.2021) Катрич Ж.Н., Осипова И.В. | Потехина Е.М. |
|  | Вебинар «Формирование универсальных учебных действий в начальном общем образовании», (19.05.2021) Жиренко О.Е. | Потехина Е.М. |
|  | От ВПР к ОГЭ: преемственность в формировании коммуникативных компетенций. 26.08.2020 | Стурова Е.Р. |
|  | Стратегии подготовки к устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку. 25.11.2020 | Стурова Е.Р. |
|  | ВПР по английскому языку 2021 года в 7 классе. 18.03.2021 | Стурова Е.Р. |
|  | Вебинар «Выбор материалов и техники на уроках ИЗО» | Пушкина Л.И. |
|  | Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС среднего общего образования», 23.10.2020г. (Сертификат) | Шевченко Т.П. |
|  | «Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Задание 13. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении», 03.11.2020г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | «Логические задачи, организация подготовки к ним в базовом ЕГЭ по математики», 05.11.2020г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | «Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Геометрические задачи. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении», 24.11.2020г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | «ГВЭ по математике в 21021 году обзор новой демоверсии», 15.02.2021г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | «ВПР по математике 2021года в 5-6-х классах », «ВПР по математике 2021года в 7-8-х классах », 2 часа 10.03.2021г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание» 10.03.2021г. (Сертификат); | Шевченко Т.П. |
|  | Методы решения тригонометрических уравнений в профильном ЕГЭ по математике», 2 часа, 16.03.2021г. | Шевченко Т.П. |
|  | Участие в видеоконференции: Проблема мотивации учащихся в ходе урока | Хальцова Л.М. |
|  | **ФИПИ** Вебинары по теме **«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения». 6 – 7. 10. 2020**  **ФИПИ** Вебинар «Основные направления развития  КИМ-ов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2021 голу (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое собеседование)». 1.10. 2020  **Просвещение** Вебинар «Комплексная работа с текстом как подготовка к итоговой аттестации на уроках русского языка в 5-11 классах». 22.04 2021  **Просвещение** Вебинар «Продолжаем продуктивно готовиться кВПР-2021 по русскому языку». 19.04 2021  **Просвещение** Вебинар «Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг». 21.10.2020  **ДИСО**. Вебинар «Профориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов». 21.04 2021  **РОСКОНКУРС** Вебинар «Системно-деятельностный  подход как механизм реализации ФГОС». 23.05.2021 | Прутко Н.И. |
|  | Современные методики обучения русскому языку в условиях внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений выпускников начальной школы; Урок-исследование;  Основные типы текстовых задач: простые, составные;  Практические способы и методы преодоления трудностей в обучении младших школьников чтению и правописанию;  Современные технологии и практические приемы работы по развитию речи, обучению школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. | Самойленко Т.Е. |
|  | Вебинары: «Развитие творческой активности обучающихся», «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»,  «Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления»  «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства»  Мастер-класс «Социальные сети, как образовательный инструмент»  Дистанционная конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации» | Клепцова О.В. |

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

**5. Участие в конкурсах профессионального мастерства.**

Педагогические работники приняли участие в следующих областных мероприятиях:

* Плешакова А.В. приняла участие в региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками - **Диплом II степени.**

**6. Инновационная деятельность ОО**

С сентября 2017 г. школа стала принимать участие по реализации проекта по здоровьесбережению. Основная цель проекта - модернизация образовательной системы школ, вошедших в Региональную сеть здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области; а также тиражирование созданной здоровьесберегающей образовательной модели и дальнейшая модернизация образовательных учреждений всей региональной образовательной системы.

В рамках проекта разработана и реализуется Программа организации здоровьесберегающей деятельности в МБОУ: Лагутнинская СОШ. В реализации проекта участвуют все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, педагогический коллектив и другие работники школы. В этом учебном году школа реализовывала мероприятия в рамках основного периода: проведены комплексные обследования 304 учащихся (100 %). Кроме того, в ноябре осуществлен ежегодный мониторинг здоровьесберегающей образовательной системы школы в информационной системе «Наша здоровая школа», а в апреле-мае - мониторинг социально­психологических показателей здоровья обучающихся школы. По данным мониторинга высокий уровень организации в рамках сформированной модели наблюдается в вопросах выполнения здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ, рациональной организации образовательного процесса и использования здоровьесберегающих технологий, а также в вопросах профилактики употребления психоактивных средств в среде обучающихся.

Информация о реализации проекта размещена на сайте МБОУ: Лагутнинская СОШ, где каждый заинтересованный человек может оставить комментарий по данному вопросу [(http://www.lsoh.ru]((http://www.lsoh.ru%20) ).

В соответствии с программой «Наша новая школа 2020» развития в 2020-2021 учебном году МБОУ: Лагутнинская СОШ проводила инновационную деятельность по проектам «Социокультурная среда для реализации ФГОС», «Переход на ФГОС: кадры решают всё», «Качественное образование - успешный выпускник», «Здоровая и дружественная школа».

* Проект «Социокультурная среда для реализации ФГОС»

Основывается на проведение диагностики реальных учебных возможностей обучающихся, их склонностей, интересов, определяющих выбор индивидуально-личностного развития (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросы, беседы). Разработка мероприятий по формированию психологической культуры педагогов и родителей, способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению способных и одарённых детей. Совершенствование работы сайта школы как современного инструмента для самообразования и пропаганды достижений учеников.

* Проект «Качественное образование - успешный выпускник»

Проводилась работа по модернизации имеющейся в школе системы образования и воспитания школьников для успешной реализация ФГОС ООО.

Знакомство педагогов с новыми образовательными технологиями, методикой их применения. Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников. Проводилась работа по формированию фонда библиотеки: комплектование печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, планомерное пополнение фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

* **Проект «Переход на ФГОС: кадры решают всё»**

Основывается на определении задач методической службы, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.

Определение путей совершенствования профессиональных компетенций учителей школы.

Изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе.

Изучение возможностей свободно распространяемого программного обеспечения в учебном и воспитательном процессе школы. Проведение компьютерных курсов для педагогов. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Разработка программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию выбора старшеклассниками профиля обучения.

**7. Эффективность курсовой подготовки**

Продолжение роста профессионального уровня педагогов обеспечивала курсовая переподготовка учителей школы.

Повысили квалификацию следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **ФИО, должность педагога** | **Название программы ДПО** | **Институт /форма обучения** |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г. | Клепцова О.В. | Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г | Прутко И.В. | Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС среднего общего образования | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г. | Прутко И.В. | Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г. | Мокроусов В.А. | Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г. | Плешакова Анжелика Владимировна | Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г | Данильчик С.Ф. | Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г | Стурова Е.Р. | Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 11.09.2020г. - 17.09.2020г | Ломакова Н.В. | Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 12.09.2020г. - 18.09.2020г. | Корсунова Людмила Петровна | Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 12.09.2020г. - 30.09.2020г. | Кузнецова Л.В. | Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 16.09.2020г. - 04.10.2020г. | Кузнецова Л.В. | Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 22.10.2020г. - 28.10.2020г. | Шелонцева О.В. | Деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 22.10.2020г. - 09.11.2020г. | Плешакова А.В. | Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 22.10.2020г. - 09.11.2020г. | Гурьева И.П. | Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 22.10.2020г. - 28.10.2020г. | Максиметная Н.К. | Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 26.11.2020г. - 02.12.2020г. | Утоплова Ю.П. | Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 12.02.2021г. - 24.02.2021г. | Прутко И.В. | Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 19.02.2021г. - 03.03.2021г. | Данильчик С.Ф. | Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 15.05.2021г. - 27.05.2021г. | Кондрашова Л.П. | Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | 15.05.2021г. - 27.05.2021г. | Стурова Е.Р. | Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт  переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск |
|  | Октябрь 2020 г. | Варляева Е.С. | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(в объёме 17 часов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
|  |  | Варляева Е.С.  Жилина Е.Г. | Санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора |
|  | Март 2021 г. | Варляева Е.С. | « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
|  | Март 2021 г. | Жилина Е.Г.  Гурьева И.П.  Плешакова А.В. | Конфликты и травля в школьной среде | Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» |
|  | 02.04.2021г. | Шевченко Т.П. | Дистанционное обучение по учебному курсу «Финансовая грамотность» |  |
|  |  | Прутко Н.И.  Кондрашова Л.П.  Прутко И.В.  Данильчик С.Ф. | Школа современного учителя | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО |
|  | 27.11.2020 г | Самойленко Т.Е.  Клепцова О.В. | Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 144 часа | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО |
|  | Март 2021 г. | Мокроусова Ольга Васильевна | Противодействие коррупции | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО |
|  | Март 2021г | Мокроусова Ольга Васильевна | Нормативно- правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО |

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

**8. Аттестация педагогических кадров по должностям и по категориям**

Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в образовательном учреждении, имеет педагогический стаж более 10 лет. Не изменился качественный состав педагогов по уровню образования. Учителя, имеющие высшее образование, составляют 88%, среднее специальное — 12% .

По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 39 % учителей, первую — 13 %. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 80 %. В течение анализируемого периода педагоги пополняли свой портфолио.

Информация, представленная в портфолио, помогла:

* учителю — в организации учёта и анализа собственной программы самосовершенствования;
* администрации — в соблюдении дифференцированного подхода в организации работы педагога.
  + 1. **Активность участия в детско-юношеских творческих конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровней).**

2020-2021 учебный год

**Результативность участия в конкурсах интеллектуального направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **месяц** | **Название конкурса** | **Участник** | **Класс** | **Руководитель** | **Результат** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный тур) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Борисова Г.А. | **Призер** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный тур) | Лемешко Арина Раминовна | 4 | Клепцова О.В. | **Призер** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный тур) | Бурганов Тимур Ринатович | 8 | Стурова Е.Р. | **Призер** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный тур) | Заворотняк Егор Константинович | 9 | Мокроусов В.А. | **Победитель** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный тур) | Белов Станислав Алексеевич  Самсонидзе Руслан Рустемович | 9 | Мокроусов В.А. | **Призер** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по биологии (школьный тур) | Кириченко Артем Юрьевич  Пастухов Иван Геннадьевич  Айдинова Алина Амишевна | **7**  **5**  **6** | Кондрашова Л.П. | **Победитель** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по биологии (школьный тур) | Бондаренко Боган Николаевич  Самсонидзе Руслан Рустемович  Браташова Дарья Сергеевна  Ивлев Кирилл Сергеевич  Семенюк Леонид Александрович  Жуковская Полина Денисовна | 11  9  7  5  5  6 | Кондрашова Л.П. | **Призер** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников математике (школьный тур) | Лемешко Арина Александровна | 4 | Клепцова О.В. | **Победитель** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по МХК (школьный тур) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Пушкина Л.И. | **Победитель** |
|  | Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников по МХК (школьный тур) | Галайко Екатерина Олеговна | 9 | Пушкина Л.И | **Призер** |
|  | Ноябрь | Всероссийская олимпиада школьников по МХК( муниципальный тур) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Пушкина Л.И | **Победитель** |
|  | Декабрь | Всероссийская олимпиада школьников по МХК( региональный тур) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Пушкина Л.И | Участник |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Экология и здоровье. Медицина ) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Кондрашова Л.П. | Участник |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Зобов Евгений | 3 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Чернецова Юлия | 3 | Ломакова Н.В. | Грамота |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Масловский Дмитрий | 1 | Ломакова Н.В. | Грамота |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Гусарова  Кира | 1 | Ломакова Н.В. | Грамота |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Курдюкова Дарья | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Хамдиев Руслан | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 2 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Кемаева Олеся | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 1 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Шабанов Мурат | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 2 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Моисеенко Кирилл | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Хамдиев Юсув | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Алтунов Заадин | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Когай Анна | 1 | Ломакова Н.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Начальное техническое моделирование ) | Миргородская Ирина  Алтунова Бахар  Музафаров Эльдар  Лубянкин Николай  Лемешко Арина  Курдюков Максим  Жилин Николай  Кулягин Аристарх  Никитина Ульяна  Бецко Дмитрий  Шахмандарова Дарья  Бамматмурзаева Мадина  Шестаков Владимир  Шабанов Ринат  Стуров Константин | 3  3  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | Ломакова Н.В.  Ломакова Н.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В.  Клепцова О.В. | Свидетельство участника |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Донскому Казачеству 450 лет ) | Кириченко Артем Юрьевич | 7 | Плешакова А.В. | **Диплом 3 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Вдохновение. Проза.) | Гасанова Алина Раминовна | 9 | Борисова Г.А | **Диплом 1 степени** |
|  | Январь | XIII городская научно-практическая конференция АЮИ (Секция Лингвистика и литературоведение) | Холматов Михаил Бахтиерович | 6 | Борисова Г.А | **Грамота** |
|  | Май | Районная конференция «Поиск и творчество», номинация «Научные искания молодых «Гуманитарное направление». | Холматов Михаил | 6 | Борисова Г.А | **Диплом 1 место** |
|  | Май | Районная конференция «Поиск и творчество», номинация «Научные искания молодых «Гуманитарное направление». | Кириченко Артем | 7 | Плешакова А.В, | **Диплом 1 место** |
|  | Май | Районная конференция «Поиск и творчество», номинация «Вдохновение» | Гасанова Алина  Касьянова Екатерина | 9  10 | Борисова Г.А  Прутко Н.И. | **Диплом 3 место**  **Диплом 1 место** |
|  | Май | Районная конференция «Поиск и творчество», номинация «60 лет со дня полета Ю.А. Гагарина»» | Хамдиева Замира | 8 | Пушкина Л.И. | **Свидетельство** |
|  | Май | Районная конференция «Поиск и творчество», номинация «Декоративно-прикладное искусство» | Кугураков Александр  Гильщанский Роман | 5  5 | Пушкина Л.И. | **Диплом 1 место**  **Диплом 2 место** |
|  | Ноябрь | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | Ученики начальной школы | 1-4 | Самойленко Т.Е.  Варляева Е.С.  Потехина Е.М.  Клепцова О.В  Ломакова Н.В.  Сухорукова Ю.Г. | Свидетельство участника |
|  |  | Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся | Кугураков Александр | **5** | **Плешакова А.В.** | Сертификат участника |
|  |  | Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ | Кириченко Артем | 7 | Плешакова А.В. | **Диплом 2 степени** |
|  | **май** | 10-й областной конкурс-фестиваль  литературного творчества  детей и молодёжи ростовской области  «взлёт» имени Анатолия Чекулаева | Гасанов Рафаэль | **7** | **Прутко Н.И.** | Диплом 1 место |

**Анализ методической работы**  школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

**Положительным в работе отмечается:**

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

**Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной**.

Цели и задачи методической работы на следующий учебный год.

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2021 – 2022 учебный год:**

1.Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.

2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и  школьных методических объединений.

Методическая тема: **« Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» (2-ой год освоения)»** в 2021-2022 учебном году.

* + 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**8.1. Промежуточная аттестация.**

На конец 2020-2021 учебного года в школе насчитывается 303 обучающихся (из которых 4-ем школьникам организовано обучение на дому: на уровне НОО – 1, ООО- 3). По итогам 2020-2021 учебного года аттестовано положительно 298 обучающихся, 5 обучающихся переведены условно в следующий класс (на уровне НОО-1 обучающихся, на уровне ООО-4).

По уровням образования усвоение материала составило:

Начальное общее образование –99% ;

Основное общее образование –97%;

Среднее общее образование – 100%.

По школе – 98%.

Таким образом, видно, что на уровнях НОО и ООО не успевают – 5 школьников.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе аттестовано на «отлично» - 8 обучающихся . Окончили учебный год на «4» и «5» - 65 обучающихся (на уровне обучения НОО –32 , на уровне обучения ООО – 27, СОО-6). Таким образом, качество усвоения материала составило:

Начальное общее образование –26,5% ;

Основное общее образование – 19,4%;

Среднее общее образование – 46,1 %.

По школе –24,1% (приложение №1).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года на уровнях образования.

Успеваемость% Качество%



Сравнительный анализ обучающихся получивших по одной отметки «4» или «3».



В школе есть потенциал школьников которые могли бы окончить 2020-2021 учебный год на «отлично» - 10 обучающихся (на уровне НОО). Также резерв учеников которые могли окончить учебный год на «хорошо» и «отлично», но получили по одной «3» - 12 школьников (на уровне НОО-5, на уровне ООО-5, на уровне СОО -2), из которых на уровне НОО: получили 5 школьников по одной «4» или «3» по русскому языку, два ученика по английскому языку; получили по одной «4» или одной «3» на уровне ООО (6 школьников - по географии, по 1 ученику по физической культуре и английскому языку), что свидетельствует о недостаточном уровне проведенной индивидуальной работы учителями-предметниками и классными руководителями с данной категорией обучающихся.

Итоги учебного года по классам приведены ниже:



Анализ итогов учебного года по классам показывает, что:

1. Усвоение материала составляет 100% в пяти классах на уровне начального общего образования в 2а, 3а, 3б, 4а и 4б классах, на уровне ООО в шести классах и СОО в 10 и 11 классах. Низкий уровень обученности показали обучающиеся 7б (87%) и 8 классов (92%) два школьника не освоили базовый уровень общеобразовательной программы по одному предмету (география) и 2 школьника по 2 предметам (физика, география). Во 2б, 7б, 8 классах успеваемость составила ниже 100%.
2. Высокое значение качества усвоения материала показали обучающиеся

2а (71%), 3а (45%), 4б (45%), 6а (50%), 10(60%) классах.

3. Низкое значение качества усвоения материала по итогам учебного года показали обучающиеся 9б класса - 0%. Не высокий показатель качества усвоения материала отмечен в остальных классах от 8% до 38%.

Из проведенного анализа, видно, что:

Успеваемость и качество знаний по предметам следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Русский язык | 86 | 42 | 100 | 33 | 100 | 37 |
| Литература (чтение) | 100 | 69 | 100 | 61 | 100 | 62 |
| Алгебра (математика) | 95 | 52 | 100 | 32 | 100 | 75 |
| Геометрия | - | - | 100 | 33 | 100 | 75 |
| История | - | - | 100 | 33 | 100 | 71 |
| География (окружающий мир) | 100 | 70 | 96 | 32 | 100 | 62 |
| Биология | - | - | 100 | 60 | 100 | 63 |
| Физика | - | - | 98 | 30 | 100 | 63 |
| Химия | - | - | 100 | 24,3 | 100 | 63 |
| Английский язык | 100 | 55 | 100 | 41 | 100 | 75 |
| Обществознание | - | - | 100 | 40 | 100 | 71 |
| Информатика | - | - | 100 | 47 | 100 | 100 |

**8.2. Всероссийские проверочные работы.**

В соответсвии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре – октябре 2020 года в 5-9 классах были проведены ВПР по следующим предметам: история, биология, русский язык, математика, география, обществознание, окружающий мир, физика,английский язык.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте-мае 2021 года ВПР проведены в 4-8 и 11 классах по следующим предметам: русский язык, математика, география, история, биология, обществознание, физика, английский язык, окружающий мир.

|  |
| --- |
| Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 № ГТР-955, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 № 02-70, в соответствии с приказом МО и ПО РО от 19.08.2020 № 657 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области в 2020 году» учащиеся 10 класса с 21 сентября по 21 октября 2020 года приняли участие в диагностических работах по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, физика, география, химия, биология, история, обществознание.  Результаты диагностических работ в 10 классе |

Анализ диагностических работ в 10 классе показывает, что из 9 предметов, относящихся к базовым за курс основного общего образования по 4 из них высокие проценты успеваемости и качества (география, обществознание, русский язык и математика). Крайне низкие результаты успеваемости и качества по предметам: химия, биология, физика, история, информатика.

**8.3. Результаты государственной итоговой аттестации:**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х

классов МБОУ: Лагутнинская СОШ осуществлялась согласно утвержденному плану мероприятий по подготовке к ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА было выполнено:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ГИА - 2021 и планирование практических действий по их исполнению;

- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта

(календарного учебного графика в соответствии с учебным планом, программ учебных предметов, практической части);

- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений,

обучающихся (промежуточный (репетиционное тестирование), итоговый);

-обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ГИА – 2021. Оформлены информационные стенды по вопросам подготовки к ОГЭ, (размещены материалы: «Изменения в ГИА - 2021»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ГИА-2021; советы выпускникам и их родителям; расписание консультаций; расписание экзаменов по ГИА-2021;

- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся;

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы согласно плану внутришкольного инспектирования был проведен ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- организация повторения учебного материала на уроках учителями-предметниками, на начало учебного года;

- соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов требованиям образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (проведение в декабре и феврале пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметов по выбору обучающихся);

- выполнение общеобразовательных программ обучающимися выпускных классов;

- анализ пропусков уроков выпускниками без уважительной причины;

- формы и методы работы учителей-предметников русского языка и математике по подготовке обучающихся к ГИА;

- выработка классными руководителями оптимальной стратегии по подготовке к экзаменам;

- выполнение требований к ведению классного журнала учителями-предметниками и классными руководителями;

- выполнение требований к заполнению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним.

Классными руководителями и педагогом-психологом в течение учебного года с обучающими и их родителями (законными представителями) проводилась работа по психологической поддержке.

Педагогом-психологом школы проведены:

- диагностика (тест «Стресс», «Угрожает ли вам нервный срыв?»);

- индивидуальные и групповые занятия по темам: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала», «Способы само регуляции в стрессовой ситуации»;

- тренинг «Как сохранить спокойствие во время экзамена».

В работе с родителями (законными представителями) особое внимание уделялось созданию в семье благоприятного психологического климата, нацеливали родителей (законных представителей) на моральную поддержку своих детей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации при любых ситуациях.

Педагоги   школы широко использовали в подготовке к ОГЭ-2021 интернет порталы, онлайн-уроки, электронные учебные пособия. Проводили тренировочные и диагностические работы  с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Ресурсы используемые для подготовки к ОГЭ:***

- https://www.fipi.ru / открытый банк заданий ОГЭ является важным и полезным ресурсом для выпускников основной школы[.](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) В Банке заданий размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ОГЭ по всем учебным предметам. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, уделяя особое внимание вызывающим затруднение разделам;

- <https://sdamgia.ru/>   РЕШУ ОГЭ; <https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1>   - ОГЭ, здесь размещены полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

- <http://otlichnyk.ru/> - Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.

В целях организации подготовки и проведения в 2020-2021 учебном году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования допущенны к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 -х классов, имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были 35 выпускников 9-х классов, к прохождению государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку в количестве 3 человек и к прохождению государственной итоговой аттестации в форме Государственного выпускного экзамена обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку 5 человек.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Русский язык | | | | Математика | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | | 5 |
| 9а | 21 | 0 | 11 | 8 | 2 | 15 | 6 | 0 | |
| 9б | 14 | 1 | 10 | 2 | 1 | 9 | 5 | 0 | |
| Всего | 35 | 1 | 21 | 10 | 3 | 24 | 11 | 0 | |
| Успеваемость % | | 97 | | | | 100 | | | |
| Качество % | | 37 | | | | 31 | | | |

Количество выпускников ООО на конец учебного года – 35.

Получили аттестат об основном общем образовании все 35 девятиклассников (после пересдачи неудовлетворительного результата по русскому языку), из них получили аттестат с отличием – 0.



Результаты ГВЭ по русскому языку и математике обучающихся 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Русский язык | | | | Математика | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Успеваемость % | | 80 | | | | 100 | | |
| Качество % | | 20 | | | | 40 | | |

Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Русский язык | | |
| 50 баллов | 69 баллов | 73 балла |
| 11 | 3 | 1 | 1 | 1 |

Результаты ЕГЭ по выбранным предметам (химия и биология) соответствуют 49 – 53 баллам.

Количество выпускников СОО на конец учебного года – 8.

Получили аттестат о среднем общем образовании 7 выпускников 11 класса, из них получили аттестат с отличием – 0.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Но наблюдается низкое качество знаний. Всем обучающимся удалось преодолеть минимальный предел баллов ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору, установленный по каждому предмету.

Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителям русского языка и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимся, имеющими низкий уровень усвоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**8.4.** **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В МБОУ: Лагутнинская СОШ обучалось 303 ребенка. Всего на территории микрорайона х. Лагутники, х. Парамонов, х. Погожев, п. Сибирьковый, п. Саловский, х. Сухая Балка проживает 618 несовершеннолетних ребенка в возрасте от 6,5 до 18 лет. В других учреждениях района и города Волгодонска обучалось 315 несовершеннолетний.

Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники ежедневно вели учет пропусков занятий. Родители своевременно информировались о посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся. С отстающими учащимися проводились дополнительные занятия. В образовательном учреждении была организована работа предметных кружков и спортивных секций, где обучающиеся могли выбрать занятия по интересам. С целью изучения условий проживания проводилось посещение учащихся на дому. Для обучающихся, проживающих в хуторе Погожев, Парамонов, Сухая Балка, посёлке Саловский и Сибирьковый, работала группа продлённого дня, с целью ликвидации пробелов в знаниях организовывались консультации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Виды и кол-во правонарушений | Виды и количество преступл. | Кол-во учащихся, стоящих на учете в КПДН | Количество учащихся, снятых с учета в КПДН |
| 2018-2019 | Прогулы 1 | Хищение имущества – 0  Распитие спиртных напитков - 0 | 2 | 0 |
| 2019 – 2020 | Прогулы 1 | Хищение имущества – 0  Распитие спиртных напитков - 0 | 2 | 1 |
| 2020-2021 | Прогулы 0 | Хищение имущества – 1  Распитие спиртных напитков - 0 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |

**8.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основная группа | Подготовит. Группа | Специальная группа |
| 2013 -2014 | 280 | 11 | 4 |
| 2014-2015 | 267 | 8 | 4 |
| 2015 -2016 | 260 | 5 | 2 |
| 2016-2017 | 266 | 6 | 2 |
| 2017-2018 | 282 | 8 | 1 |
| 2018-2019 | 288 | 4 | 0 |
| 2019 – 2020 | 280 | 4 | 0 |
| 2020-2021 | 293 | 6 | 4 |

**8.6. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных, районных, региональных всероссийских и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады, соревнования и т.д.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах разного уровня. Результаты участия представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата участия** | **Название конкурса** | **Организатор конкурса** | **Ф.И.О. участника** | **Ф.И.О. руководителя** | **Результат** |
|  | 10.09 | Выставка рисунков «Защита прав потребителей. Рациональный потребитель». | Правительство Ростовской области Департамент потребительского рынка Ростовской области | Гладкова Анастасия | Пушкина Л.И. |  |
|  | 10.09 | Выставка рисунков «Защита прав потребителей. Рациональный потребитель». | Правительство Ростовской области Департамент потребительского рынка Ростовской области | Абдулова Лейла | Пушкина Л.И. |  |
|  | 10.09 | Выставка рисунков «Защита прав потребителей. Рациональный потребитель». | Правительство Ростовской области Департамент потребительского рынка Ростовской области | Мамедова Севда | Пушкина Л.И. |  |
|  | 10.09 | Выставка рисунков «Защита прав потребителей. Рациональный потребитель». | Правительство Ростовской области Департамент потребительского рынка Ростовской области | Костенко Жанна | Пушкина Л.И. |  |
|  | 17.09 | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса социальной рекламы  В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  «Стиль жизни – здоровье! 2020» | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области | Метла Мария | Потехина Е.М. |  |
|  | 17.09 | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса социальной рекламы  В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  «Стиль жизни – здоровье! 2020» | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области | Никитина Ульяна | Клепцова О.В. |  |
|  | 17.09 | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса социальной рекламы  В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  «Стиль жизни – здоровье! 2020» | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области | Московой Артем | Клепцова О.В. |  |
|  | 24.09 | Муниципальный этап Областного конкурса социальной рекламы  (плакат, анимационный ролик)  «Чистые руки» | Комитет по молодежной политике Ростовской области | Кириченко Артем | Прутко Н.И. | Диплом |
|  | 26.10 | Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Областной экологический центр учащихся» | Кугураков Александр | Плешакова А.В. | Сертификат |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Алексеенко Денис | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Музафарова Айсель | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Алиев Эмиль | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Московая Софья | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Крагжда Иван | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Белов Дмитрий | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Безручко Виктория | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 25.11 | Районная онлайн - акция, посвященная Дню матери «Говорите мамам нежные слова…» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Родин Андрей | Потехина Е.М. | Благодарность |
|  | 10.12 | Муниципальный  конкурс творческих работ  «Новый Год глазами детей» | Отдел образования администрации Волгодонского района | Жилин Николай | Клепцова О.В. | Диплом  II место |
|  | 10.12 | Муниципальный  конкурс творческих работ  «Новый Год глазами детей» | Отдел образования администрации Волгодонского района | Миргородская Дарья | Ломакова Н.В. | Диплом  I место |
|  | 10.12 | Муниципальный  конкурс творческих работ  «Новый Год глазами детей» | Отдел образования администрации Волгодонского района | Миргородская Ирина | Ломакова Н.В. | Диплом  I место |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Алиев Эльдар | Клепцова О.В. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шахмандарова Дарья | Клепцова О.В. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Музафаров Эльдар | Клепцова О.В.. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Донецкая Ксения | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Муравьева Ксения | . Потехина Е.М. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Родин Андрей | Потехина Е.М.. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Московая Софья | Потехина Е.М.. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Муравьева Ксения | . Потехина Е.М. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Крагжда Иван | . Потехина Е.М. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шабанова Алина | Потехина Е.М.. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Ни Алинв | Ломакова Н.В. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шабанов Мурат | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Меженськая Евгения | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Махадинов Иса | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шабанова Асья | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Лозин Михаил | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Горунов Лев | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Московой Артем | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Махадинова Эльвира | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Сапеску Мирослаа | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Николаев Сергей | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Айдинова Малика | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Киреев Максим | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Юрченко Мария | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Прядко Семен | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шахбандарова Дарья | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Дьячков Алексей | Самойленко Т.Е. | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Жилин Николай | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Кулягин Аристарх | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Лемешко Арина | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Абдулаев Халид | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шабанов Ринат | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 20.12 | Районный дистанционный конкурс поделок «Чудо новогодней игрушки» | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Миргородский Никита | Клепцова О.В | Диплом |
|  | 4. 03 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 | Конкурс проводится под патронатом Министерства просвещения Российской  Федерации. | Гасанова  Алина | Борисова Г.А. | Диплом за участие |
|  | 8.03.2021 | Районная выставка «Весны волшебной дуновенье…», посвященная Международному женскому дню 8 марта | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Лемешко Арина | Клепцова О.В | Благодарность |
|  | 8.03.2021 | Районная выставка «Весны волшебной дуновенье…», посвященная Международному женскому дню 8 марта | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Никитина Ульяна | Клепцова О.В | Благодарность |
|  | 8.03.2021 | Районная выставка «Весны волшебной дуновенье…», посвященная Международному женскому дню 8 марта | Администрация Волгодонского района  МБУК Романовский районный дом культуры | Шабанов Ринат | Клепцова О.В | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Махадинов Иса | Клепцова О.В | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Махадинова Эльвира | Клепцова О.В | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Костенко Жанна | Борисова Г.А. | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Кашаев Игорь | Самойленко Т.Е. | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Музафаров Барыш | Хальцова Л.М. | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Шляндов Алексей | Хальцова Л.М. | Благодарность |
|  | 1-8.05.2021 | II Патриотическая интернет-акции «Читаем стихи о войне» | МБУК «Романовский РДК» | Музафарова Гузаль | Хальцова Л.М. | Благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Бамматмурзаева Мадина | Клепцова О.В. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Шахбандаров Джамиль |  | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Гончаров Андрей | Пушкина Л.И. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Ни Алина | Ломакова Н.В. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Киричкова Виктория | Корсунова Л.П. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Коллектив 3 «А» класса | Потехина Е.М. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Алпатова Наталья | Гурьева И.П. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Николаева Татьяна | Стурова Е.Р. | благодарность |
|  | 14.05.2021 | Районная выставка плакатов «Огонь – друг! Огонь – враг!», посвященная противопожарной безопасности | МБУК «Романовский РДК» | Гасанова Алина | Пушкина Л.И. | благодарность |
|  | 1.06.2021 | Районные соревнования по мини-футболу муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области среди учащихся общеобразовательных организаций Волгодонского района | ДЮСША | Команда МБОУ: Лагутнинская СОШ | В.А. Мокроусов | Диплом 3 степени |

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в МБОУ: Лагутнинская СОШ разработана, внедрена и апробировалась в 2020-2021 учебном году рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, а также интегрирует лучшие воспитательные практики системы образования в соответствии с требованием времени.

*В МБОУ: Лагутнинская СОШ рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию следующих модулей:*

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* Модуль «Классное руководство»
* Модуль «Школьный урок»
* Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
* Модуль «Самоуправление»
* «Профориентация»
* Модуль «Работа с родителями»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* Модуль «Ключевые общешкольные дела»
* Модуль «Детские общественные объединения»
* Модуль «Школьные СМИ»
* Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
* Модуль «Волонтерская деятельность»
* Модуль «Экскурсии, походы»
* Модуль «Профилактика социально негативных явлений» (профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, профилактика семейного неблагополучия, профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)

В течение 2020 – 2021 учебного года активно развивались механизмы внутреннего и внешнего

социального взаимодействия.

В процессе воспитания МБОУ: Лагутнинская СОШ осуществляет сотрудничество с:

* МБУК РСП "Лагутнинский Сельский Дом Культуры";
* МБУК "Романовский РДК";
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей: детско-юношеская спортивная школа;
* МБУК ВР "МЦБ" ИМ.М.В. НАУМОВА;
* МБУ ДО ЦВР;
* ГКУ РО "ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОДОНСКОГО РАЙОНА";
* Храм Святого Архангела Михаила в станице Романовской;
* ЮРТОВОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО "РОМАНОВСКИЙ ЮРТ" ОКРУЖНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА ПЕРВЫЙ ДОНСКОЙ ОКРУГ ВОЙСКОВОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА "ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ";
* КДМО "Донцы" Романовского юрта (Волгодонского района);
* МБУК "Музей краеведения"» Волгодонской район;
* Волгодонский художественный музей;
* ГБУК Ростовской области Волгодонский эколого-исторический музей;

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ: Лагутнинская СОШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего образования** *(воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения о бучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся следующие:   * ыть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); * проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;   быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| ***Уровень основного общего образования*** (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы). *Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:* с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;   к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| ***Уровень среднего общего образования*** (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста.* с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это.   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; * трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;   опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

*Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников.*

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения следующих компетентностей обучающихся:

* Трудовая;
* Гражданско – патриотическая;
* Экологическая;
* Миротворческая;
* Информационная;
* Культурологическая;
* Здоровьесберегающая;
* Социальная.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности в 2020-2021 учебном году представлены в таблицах:



Таким образом, по итогам диагностики «Уровень воспитанности обучающихся МБОУ: Лагутнинская СОШ имеются следующие результаты:



Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся за 2019 –2020 учебный год и за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующий вывод: в 2020 – 2021 учебном году уровень воспитанности обучающихся несколько снизился по таким критериям как: трудовая деятельность, миротворческая, здоровьесберегающая, социальная направленность. Данные результаты можно объяснить тем, что учащиеся после дистанционного обучения и самоизоляции очень тяжело вновь адаптировались к очному обучению.

**IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020-2021 учебный год. Источниками финансирования служили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник** | С 01.09.2020 по 31.12.2020 | С 01.01.2021 по 31.07.2021 |
| Местный бюджет | 2756920,69 | 9157720,00 |
| Областной бюджет | 9820747,74 | 147345349,42 |
| Федеральный бюджет | 952888,08 | 2778041,78 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 113993,62 | 115085,75 |
| Всего: | 13644550,13 | 159396196,85 |

* 1. **Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2020-2021 учебный год составил 169216944,69 Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление использования** | **Сумма, руб.** | **%** | **Источник финансирования** |
| Поставка продуктов питания | 295964,00 | 0,2 | Местный бюджет |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 3105561,15  26288869,06  1979040,00 | 1,8  15,5  1,2 | Местный бюджет  Областной бюджет  Федеральный бюджет |
| Коммунальные услуги | 1523893,21  201949,37 | 0,9  0,1 | Местный бюджет  Внебюджетные средства |
| Услуги связи | 118763,50 | 0,1 | Областной бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 3229664,00  50000,00 | 1,9  0,03 | Местный бюджет  Областной бюджет |
| Пополнение материально- технической базы (спортивный инвентарь, мебель ученическая, оргтехника) | 1909113,18  26500 | 1,2  0,02 | Областной бюджет  Местный бюджет |
| Расходы на строительство начальной школы | 129757800,00  1178500,00 | 76,7  0,7 | Областной бюджет  Местный бюджет |

**X. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Общественное обсуждение Публичного доклада было проведено на общешкольной родительской конференции, на сайте образовательной организации.

В результате общественного обсуждения были приняты решения:

* опираясь на положительный опыт и традиции образовательной организации, решать задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* продолжить освоение и использование в образовательном процессе новых педагогических технологий:

- развитие критического мышления;

- Формирование Портфолио;

- ситуативное обучение;

- технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

* педагогическому коллективу осваивать и использовать в практической деятельности современные воспитательные технологии;
* продолжить совершенствование материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями к оснащённости образовательного процесса.

**XI. Выводы по результатам деятельности школы**

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года можно констатировать следующее:

* наблюдается небольшая положительная динамика качества образования;
* расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
* выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
* в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
* шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
* активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

1. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества;
* Формирование в школьном коллективе детей и взрослых нравственной и правовой культуры, уважительного отношения к правам друг друга;
* Расширение единого образовательного пространства, где учебно- воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно,социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей;
* Укрепление материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
* Активизация работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению и обобщению педагогического опыта.