**Авторская программа элективного курса**

**«Трудности ОГЭ по русскому языку»**

Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc40655707)

[Пояснительная записка 4](#_Toc40655708)

[Содержание программы 9](#_Toc40655709)

[Тематическое планирование 11](#_Toc40655710)

[Методические рекомендации по реализации элективного курса «Трудности ОГЭ по русскому языку» 14](#_Toc40655711)

[Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности 15](#_Toc40655712)

[Приложение 1 16](#_Toc40655713)

# Аннотация

Подготовка учащихся кгосударственной итоговой аттестации – важная задача основной школы. Но в 8-9 классах у обучающихсявозникает проблема выбора профессионального пути. Одним из условий подготовки школьников к жизненно важному выбору является предпрофильное обучение. Поэтому актуальность введения элективного курса «Трудности ОГЭ по русскому языку» была обусловлена следующим:

* Программа элективного курса дает возможность учащимся реализовать интерес к предметной области «Русский язык и литература», уточнить готовность и способность осваивать русский язык на повышенном уровне.
* Содержание курса знакомит школьников со способами деятельности, необходимыми для развития умения четко и ясно выражать свои мысли, грамотно писать и говорить**.** Это обеспечит дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

# Пояснительная записка

Программа элективного курса разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
* письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ: Лагутнинская СОШ.

Программа курса «Трудности ОГЭ по русскому языку» предусматривает углубленную подготовку учащихся 9 класса. Так, в модуле «Русский язык и культура речи» рассматриваются правила использования и сочетания слов в речи, правила образования и использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций, синтаксические нормы современного русского языка, определяющие правила образования и использования синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Эти вопросы не нашли достаточного отражения в действующих программах по русскому языку.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи.

Методическая новизна данного курса состоит в том, что в его основу положена модульная структура, имеющая следующие основные компоненты: крупные модули разбиты на вопросы общетеоретического и практического характера, отдельно выделены темы, выносимые на самостоятельное решение практических заданий.

Организация занятий планируется как в очной форме, так и в дистанционной.

Очная форма (работа в классе): проведение лекций-бесед, практических заданий, дискуссий, семинаров-практикумов.

Дистанционная форма: организация обсуждений различных вопросов (чаты), проведение онлайн-тестирования, выполнение групповых заданий.

Применение элементов дистанционного обучения позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: формировать индивидуальные пакеты заданий, осуществлять их рассылку; создавать группы обучающихся (в системе дистанционного обучения).

Специфика курса предусматривает диалогичность в его преподавании. Важным моментом является реализация коммуникативно-деятельностного подхода: организация работы учащихся нацелена на формирование умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания, на развитие устойчивой потребности в совершенствовании умения в четырех видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования, чтения.

Инновационный характер программы раскрывается также в системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы. Каждый ученик заполняет лист самоконтроля, где указывается тема урока, количество выполненных заданий, набранные баллы. В конце изучения каждого модуля проводится зачетное занятие в форме игры. Итоговая отметка по элективному курсу выставляется учителем исходя из результатов деятельности ученика и результатов защиты проекта или индивидуальной творческой работы. При этом используется система: зачтено – не зачтено.

Программа предполагает использование авторских электронных пособий «Орфография» и «Культура речи», в которых приведен достаточный объем практического материала. Он может применяться не только для контроля и оценки знаний, но и для само- или взаимооценки.

**Актуальность** курса состоит в следующем:

* осуществлении системно-деятельностного и индивидуального подхода к организации занятий по осмыслению школьниками теоретических сведений и применению знаний на практике;
* практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы);
* преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала;
* использовании технологии развития критического мышления на этапе работы с текстом;
* развитии личности обучающегося на примерах текстов разных стилей;
* в применении ИКТ-технологий, авторских электронных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>, <http://www.openclass.ru/collection>, <https://learningapps.org>);
* в использовании технологий интерактивного обучения: работа в парах, в малых группах, ролевая (деловая) игра, дискуссия;
* выполнении индивидуальных и групповых проектов;
* практической направленности курса: теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи.

Приложением к данной программе являются авторские электронные учебные пособия «[Орфография](http://www.ruspn.ru/?download=1&kccpid=27&kcccount=http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/spelling_setup.zip)» и «[Культура речи](http://www.ruspn.ru/?download=1&kccpid=52&kcccount=http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/culture_setup.zip)», [архив](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%AD%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92.%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95.zip) с практическим материалом.

Основными **целями** элективного курса являются:

* совершенствование грамотности учащихся, развитие умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
* совершенствование речевой культуры школьников;
* создание условий для предварительного самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

* Формировать практическую грамотность учащихся: владение орфографическими, пунктуационными, языковыми нормами.
* Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:
* в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать предложенные вопросы и предлагать их решение в соответствии с требованиями норм русского литературного языка;
* в области письма – развивать навыки написания сочинения и изложения в соответствии с требованиями, используя нормы образования форм слов, построения словосочетаний и предложений,
* употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
* в области аудирования – совершенствовать умение слушать аудиозаписи изложений с пониманием темы и идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
* в области чтения – совершенствовать умение вдумчиво читать текст с пониманием темы и идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
* Совершенствовать умение работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, осуществлять взаимный контроль.
* Обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.
* Формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по русскому языку:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы сети Интернет; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* овладение умением создавать на основе предложенного текста собственное высказывание; ясно, композиционно стройно, логично излагать свои мысли;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* подготовка к осознанному и ответственному выбору профиля, соответствующего их способностям и интересам.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении интерактивных тестов*,* практических работ, творческих заданий, проектов, путем взаимоконтроля и самоконтроля.

Оценку результатов изучения элективного курса смотреть в Приложении 1.

# Содержание программы

***Введение.***

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Особенности экзаменационной работы по русскому языку. Бланки ответов участника ОГЭ. Критерии оценивания, баллы и отметки.

***Сжатое изложение в формате ОГЭ***

Критерииоценивания сжатого изложения.

Повторение алгоритма написания сжатого изложения, приёмов компрессии текста.

***Сочинение-рассуждение***

Критерии оценивания сочинения-рассуждения (15.1; 15.2; 15.3). Оценка грамотности и фактической точности речи.

Повторение: план сочинения-рассуждения (15.1; 15.2; 15.3), алгоритм написания творческой работы.

Итоговое занятие. Знакомство с удачными фрагментами творческих работ учащихся. Презентация лучших сочинений.

***Трудности русской орфографии и пунктуации***

 Морфология. Орфография. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание *НН* и *Н* в различных частях речи.

Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложен**ии**. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

***Русский язык и культура речи***

Понятие культуры речи. Речь устная и письменная. Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка.

*Языковые нормы*

*Орфоэпические нормы современного русского языка*

Орфоэпия – наука о правильном литературном произношении. Орфоэпические нормы – правила произношения гласных и согласных звуков.

Орфоэпия и фонетика. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Правила произношения заимствованных слов.

*Акцентологические нормы современного русского языка*

Нормы ударения в современном русском языке. Влияние территориальных и социально-профессиональных диалектов на постановку ударения.

*Лексические нормы*

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы, стилистическое использование омонимов. Паронимы.Нарушение лексической нормы: явление тавтологии, паронимии; употребление омонимов в контексте, порождающем двусмысленность; явление многозначности; незнание лексического значения слова; употребление плеоназмов.
Трудности современной русской фразеологии. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Средства речевой выразительности в русском языке. **Стилистические фигуры и тропы.**

*Грамматические нормы*

*Морфологические нормы*

Трудности в употреблении форм имени существительного. Колебания в падежных формах. Колебания в роде имен существительных. Нормы употребления сложносоставных слов. Склонение географических названий.

 **Морфологические нормы употребления прилагательных**. Специфика образования форм степеней сравнения. **Морфологические нормы употребления имён числительных, местоимений.**

*Синтаксические нормы*

Синтаксические нормы – правила использования синтаксических конструкций.

Согласование определений и приложений. Некоторые случаи управления. Согласование сказуемого с подлежащим. Нарушение синтаксических норм в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Ошибки в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Методы контроля** |
| **Практ.** | **Самост.** |
| **1.** | ***Введение*** | **1** |  |  |
| **1.1** | Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Особенности экзаменационной работы по русскому языку. | 1 |  | Лекция-беседа. |
| **2.** | ***Сжатое изложение в формате ОГЭ*** | **3** | **1** |  |
| 2.1 | Совершенствование навыков написания сжатого изложения. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая):выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль. |
| 2.2 | Сжатое изложение. |  | 1 | Написание творческих работ. |
| 2.32.4 | **Корректировка** творческих работ учащихся. | 2 |  | Практическая работа (индивидуальная, групповая).  |
| **3.** | **Сочинение-рассуждение** | **5** | **4** |  |
| 3.1 | Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая):выполнение обучающих заданий. Взаимоконтроль. |
| 3.2 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. |   | 1 | Написание творческих работ. |
| 3.3 | Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения 15.2 | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа (групповая):выполнение обучающих заданий. Взаимоконтроль. |
| 3.4 | Сочинение-рассуждение 15.2. |  | 1 | Написание творческих работ. |
| 3.5 | Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения 15.3 | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая):выполнение обучающих заданий. Взаимоконтроль. |
| 3.6 | Сочинение-рассуждение 15.3. |   | 1 | Написание творческих работ. |
| 3.73.8 | Анализ сочинений-рассуждений. Работа над ошибками. | 2 |  | Практическая работа(индивидуальная, групповая). Взаимоконтроль. |
| 3.9 | Итоговое занятие по теме «Сочинение-рассуждение» |  | 1 | Творческие чтения. |
| **4.** | **Трудности русской орфографии и пунктуации** | **5** | **1** |  |
| 4.1 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(индивидуальная):выполнение заданий с программируемым контролем.Самоконтроль. |
| 4.2 | Правописание *НН* и *Н* в различных частях речи.  | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(индивидуальная):выполнение заданий с программируемым контролем.Самоконтроль. |
| 4.3 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(индивидуальная):выполнение заданий с программируемым контролем.Самоконтроль. |
| 4.4 | Знаки препинания в сложном **предложении**: сложносочиненном, сложноподчиненном, **бессоюзном сложном предложении.** | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая),выполнение обучающих заданий.Тест. |
| 4.5 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая),выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль. |
| 4.6 | Итоговый урок по теме «Трудности русской орфографии и пунктуации». |  | 1 | Зачет. |
| **5.** | **Русский язык и культура речи** | **12** | **2** |  |
| 5.1 | Понятие культуры речи. Основные нормы современного литературного произношения.  |  1 |  | Практическая работа (групповая), выполнение обучающих заданий.Проверочная работа (устно). |
| 5.2 | Акцентологические нормы – нормы ударения. Особенности русского ударения. | 1 |  | Практическая работа (индивидуальная): выполнение задания с программируемым контролем.Самоконтроль, самооценка. |
| 5.3 | Лексические нормы русского языка. Нарушения лексических норм.  |  1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(в парах). Выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль. |
| 5.4 | Трудности современной русской фразеологии. Употребление фразеологизмов. |  1 |  | Практическая работа(групповая),выполнение обучающих заданий.Проверочная работа. |
| 5.5 | Выразительность русской речи. Выбор языковых средств в соот­ветствии с темой, целями и ситуацией общения. | 1 |  | Практическая работа (индивидуальная): выполнение задания с программируемым контролем.Самоконтроль, самооценка. |
| 5.6 | Морфологические нормы. Имя существительное: колебания в падежных формах. | 1 |  | Практическая работа(индивидуальная, парная),выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль, самооценка. |
| 5.7 | Колебания в роде имен существительных. Нормы употребления сложносоставных слов. | 1 |  | Практическая работа (индивидуальная): выполнение задания с программируемым контролем.Самоконтроль, самооценка. |
| 5.8 | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. | 1 |  | Практическая работа(групповая). Выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль. |
| 5.9 | Синтаксические нормы. Выбор падежа и предлога. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(групповая), выполнение обучающих заданий.Взаимоконтроль. |
| 5.10 | Согласование сказуемого с подлежащим.Согласование определений и приложений. | 1 |  | Практическая работа (индивидуальная): выполнение задания с программируемым контролем.Самоконтроль, самооценка. |
| 5.11 | Нарушение синтаксических норм в предложениях с причастн**ым** и деепричастн**ым** оборотом. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(индивидуальная),выполнение обучающих заданий.Самостоятельная работа. |
| 5.12 | Ошибки при построении сложных предложений. | 1 |  | Фронтальный опрос.Практическая работа(индивидуальная),выполнение обучающих заданий.Самостоятельная работа. |
| 5.13 | Итоговый урок по теме «Русский язык и культура речи». |  | 1 | Зачет. |
| 5.14 | Круглый стол: презентация групповых проектов, творческих работ по теме «Трудности ОГЭ по русскому языку». Подведение итогов.  |  | 1 | Защита проекта или индивидуальной творческой работы. |

# Методические рекомендации по реализации элективного курса «Трудности ОГЭ по русскому языку»

Программа элективного курса разработана с учётом знаний и умений обучающихся. Она рассчитана на один год обучения. Объем курса – 34 часа (один час в неделю), из них 26 часов практических занятий, 8 часов самостоятельной работы.

Программа состоит из 4-х модулей:

* Сжатое изложение в формате ОГЭ.
* Сочинение-рассуждение.
* Трудности русской орфографии и пунктуации.
* Русский язык и культура речи.

На первом занятии необходимо познакомить обучающихся с нормативной базой ОГЭ, структурой и содержанием КИМов, с бланками ответов, критериями оценивания, баллами и отметками.

Содержание модулей «Сжатое изложение в формате ОГЭ» и «Сочинение-рассуждение» предусматривает продолжение ранее начатой работы по формированию у обучающихся навыков написания изложения и сочинения в соответствии с критериями и требованиями государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитывается то, что подготовка к ГИА была начата в 5 классе и непрерывно продолжалась до 9-го).

В модулях «Трудности русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи» изучаемый материал обеспечивает дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, предоставляет возможность выполнения заданий повышенного уровня.

Работа осуществляется с учётом индивидуальных трудностей и пробелов в подготовке учащихся. Дифференцированный подход к обучению школьников осуществляется за счет выбора работ, содержащих различные уровни сложности.

На занятиях применяются следующие формы организации учебной деятельности: лекции-беседы, урок-зачет, уроки в форме соревнования и игры, исследование, дискуссии, практическое занятие, интегрированные уроки.

В конце изучения каждого модуля проводится зачетное занятие в форме игры. Итогом освоения программы элективного курса является представление индивидуальной творческой работы или проекта.

Программа не создает учебных перегрузок для обучающихся (домашнее задание отсутствует).

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

***Печатные пособия:***

* Альбом схем для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Учебно-методическое пособие / Автор - составитель Давыдов В.П.Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: Школа Шаталова, 2014.
* Методическая разработка к разделу «Культура речи».
* Методическая разработка к разделу «Пунктуация».
* ОГЭ – 2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
* Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
* Розенталь Д.Э. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.
* Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика/ Д.Э. Розенталь. –М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2001.

***Электронные ресурсы:***

* Электронные методические пособия «Орфография», «Культура речи».
* Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
* Электронные образовательные ресурсы (<http://fcior.edu.ru/>, <http://www.openclass.ru/collection>, <https://learningapps.org>).

***Средства ИКТ:***

* компьютер;
* мультимедийная система;
* мобильный компьютерный класс;
* интерактивная доска.

[Дополнительные материалы к программе](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%AD%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92.%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95.zip)

# Приложение 1

**Оценка результатов изучения элективного курса**

Методы контроля текущей успеваемости обучающихся:

* первичная диагностика возможностей ребенка в изучении предмета, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты обучающегося;
* наблюдение активности на занятиях;
* беседа с обучающимися: текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий; взаимооценка обучающимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах;
* анализ творческих, исследовательских работ – текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено -не зачтено».

Методы итогового контроля: итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта, творческой работы и т.д.).

Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик посетил не мене 65% занятий по данному курсу.

Достижения обучающихся на элективных курсах заносятся в состав индивидуальной накопительной оценки – портфолио.

При оценивании применяется десятибалльная шкала:

“1” – не проявил интереса к выполнению задания (выполнил неправильно);
“2” – проявил интерес к выполнению задания (выполнил неправильно), “старался”;
“3” – правильно выполнил задание с помощью товарища (учителя);
“4” – неправильно выполнил задание по алгоритму, но самостоятельно исправил ошибки;
“5” – самостоятельно выполнил задание по алгоритму;
“6” – правильно провел анализ результатов своей деятельности;
“7” – творчески подошел к выполнению задания с помощью товарища (учителя);
“8” – самостоятельно овладел информацией для выполнения задания;
“9” – творчески подошел к выполнению самостоятельного задания;
“10” – использовал нестандартные подходы к выполнению задания.

В ходе занятий применяются различные инструменты оценивания (см. таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** |
| Оценочный лист | [Пример оценочного листа](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx) |
| Опросники самодиагностики | [Пример опросника](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.docx) |
| Лист успеха | [Пример листа успеха](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0.docx) |
| Рабочие листы | [Пример рабочего листа](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.xlsx) |
| «Рубрики» | [Пример рубрики](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.docx) |
| Другие | [Оценка публичного выступления](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx), [работы групп](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF.docx), [деятельности учащегося при групповой работе](http://www.ruspn.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.docx) |

Активность на занятии оценивается с помощью карты наблюдения. «Карта наблюдения» представляет собой бланк протокола, который заполняется во время наблюдения, которое может проводиться на разных уроках, название урока должно быть отражено в протоколе.

 При обработке данных «Карты наблюдения» на уроке подсчитывается общее количество баллов у каждого ребенка отдельно по каждой группе параметров. Затем они суммируются.

**Карта наблюдения**

**Занятие по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс (ФИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата

**Объект наблюдения**: активность учащихся на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Параметры наблюдения** | **Оценка в баллах** |
| **1** | **Взаимодействие с педагогом** |
| *1.1* | *Реакция на инструкцию (требование) педагога* |
|  | Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям) | 4 |
| Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу) | 3 |
| Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично) | 2 |
| Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию | 1 |
| Не выполняется (Пассивный или активный отказ) | 0 |
| *1.2* | *Реакция на замечания (критика, поощрения)* |
|  | Адекватная в рамках учебной ситуации | 3 |
| Адекватная с нарушением учебного этикета | 2 |
| Неадекватная | 1 |
| Отсутствие реакции | 0 |
| *1.3* | *Эмоциональный контакт с педагогом* |
|  | Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего урока. | 3 |
| Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога. | 2 |
| Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный. | 1 |
| Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя. | 0 |
|  |  ***Итого по параметру*** |  |
| **2** | **Учебная деятельность** |
| *2.1* | *Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности* |
|  | Активен. Контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией | 2 |
| Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией | 1 |
| Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден) | 0 |
| *2.2* | *Содержательные аспекты учебной деятельности* |
|  | Ориентирован на учебную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем | 3 |
|  | Частично ориентирован на учебную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие | 2 |
|  | Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем | 1 |
|  | Не включен | 0 |
| *2.3* | *Мотивация к учебной деятельности* |
|  | Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в учебный процесс на протяжении всего урока | 3 |
| Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период урока | 2 |
| Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении урока | 1 |
| Неадекватная: игнорирует учебную деятельность | 0 |
|  |  **Итого по параметру** |  |
| **3** | **Поведение** |
|  | Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего урока в соответствии с ситуацией | 2 |
| Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях урока) | 1 |
| Игнорирование требований дисциплины и этики | 0 |
|  |  **Итого по параметру** |  |
| **4** | **Взаимодействие друг с другом** |
| *4.1* | *Реакция на ответы других учащихся* |  |
|  | Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует | 1 |
| Не реагирует на других | 0 |
| *4.2* | *Эмоциональная реакция на поведение одноклассников* |
|  | Демонстрирует доброжелательность | 3 |
| Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.) | 2 |
| Демонстрация агрессии | 1 |
| Игнорирует | 0 |
|  |  **Итого по параметру** |  |