**Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель О.В. Мокроусова

*Директор МБОУ: Лагутнинская СОШ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Живая планета

«Точка роста»

Базовый уровень ( основного)

общего образования

5 класс

Количество часов – 1 часв неделю, всего 34 ч

Учитель

Кондрашова Лилия Павловна

2021-2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» составлена для 5 класса на основе: - нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ: Лагутнинская СОШ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
7. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15.

9. **Рабочие программы** внеурочной деятельности по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Образование и экология, 2013).

**Цели:**Развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

**Задачи**:

* Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно - ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения во внеурочной деятельности по биологии и экологии;
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Углубление содержания, форм и методов в работе по экологическому воспитанию

* + - * + Сформировать экологические понятия.
        + Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 34 часа

* Углубление содержания, форм и методов в работе по экологическому воспитанию:
  + - * + Сформировать экологические понятия.
        + Развивать умения ухода за растениями.
        + Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
        + Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации
        + Сформировать умение критически мыслить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы внеурочной экологической деятельности  «Живая планета» , формы и методы работы позволят  достичь следующих результатов:

**Личностные**

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* предвосхищать результат.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Обучающиеся смогут:**

* раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* смоделировать экологическую ситуацию;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* находить необходимую информацию на различных носителях;
* демонстрировать результаты своей работы;
* соблюдать правила поведения в природе.

* диспут
* игра
* проект
* круглый стол
* коллективно-творческое дело
* журнал
* трудовой десант
* экскурсия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Экология – наука об окружающий среде. (2 ч.)**

Общие представления о науки экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

**2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)**

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура коренных жителей Орловской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

.

* **3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)**
* Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.
* Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.
* Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.
* Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.
* Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.
* **Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).
* **Практические работы**: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома.
* **4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)**
* Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.
* Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.
* Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.
* **Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).
* **Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**5. Пропаганда экологических знаний.(6 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

* **6.** **Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)**

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. Озеленение классных комнат и пришкольного участка. Цветочная мелодия. Городские

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Экология – наука об окружающей среде. | 2 ч. |
| 2 | История взаимоотношений человека и природы | 4 ч. |
| 3 | Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. | 7 ч. |
| 4 | О городах и горожанах: человек в городе | 10 ч. |
| 5 | Пропаганда экологических знаний. | 6 ч. |
| 6 | Озеленение микрорайона и школы. | 5 ч. |
| Итого: 34 ч. | | |

**Практические работы**: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

**4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Дата проведения урока** | **УУД** | | **Формы занятий** | | **Формы контроля** |
| 1. **Экология – наука об окружающий среде. (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие.  Я – и экология! | 1 | 07.09.21 | Личностные УУД  мотивация учения.  Регулятивные УУД  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | |  | | Собеседо-  вание |
| 2 | Экологическая безопасность. Модели поведения. | 1 | 14.09.21 | Экскурсия | |  |
| 1. **Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | Экологическая культура разных народов. | 1 | 21.09.21 | Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.  ,Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности | | Журнал | | Выставка |
| 4 | Экологические традиции народов России. | 1 | 28.09.21 | Экскурсия | | Собеседо-  вание |
| 5 | Экологическая культура коренных жителей Орловской области. | 1 | 05.10.21 | Встреча | | Собеседо-  вание |
| 6 | Использование традиций прошлого в современном мире. | 1 |  | Диспут | | Анализ |
| 1. **Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных,  планета — дом всего человечества. | 1 | 12.10.21 | Познавательные УУД  поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;  моделирование.  Личностные УУД  уметь находить ответ  Коммуникативные УУД  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Беседа | Собеседо-  вание | |
| 8 | Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. | 1 | 19.10.21 | Агитбригада |  | |
| 9 | Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление  одежды и жилищ. | 1 | 26.10.21 | Демонст  рация |  | |
| 10 | Элементарные представления об экологии жилища. | 1 | 09.11.21 | Экскурсия |  | |
| 11 | Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией? | 1 | 16.11.21 | Круглый стол | Собеседо-  вание | |
| 12 | Как научиться экономить энергию? | 1 | 23.11.21 | Акция | Творческий отчёт | |
| 13 | Наблюдение за расходом воды в школе и дома. | 1 | 30.11.21 | Беседа | Анализ | |
| 1. **О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | Глобальные экологические проблемы | 1 | 07.12.21 | Познавательные УУД  поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;  моделирование.  Личностные УУД  уметь находить ответ  Коммуникативные УУД  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Беседа | | Собеседо-  вание | |
| 15 | Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). | 1 | 14.12.21 | Трудовой десант | | Творческий отчёт | |
| 16 | Как разлагается мусор? | 1 | 21.12.21 | Круглый  стол | | Анализ | |
| 17 | Переработка и повторное использование бытовых отходов. | 1 | 28.12.21 | Беседа, проект | | Собеседо-  вание | |
| 18 | Новинки из мусорной корзинки. | 1 | 11.01.22 | Коллективно-  творческое дело | | Творческий отчёт | |
| 19 | Охраняемые природные территории и объекты | 1 | 18.01.22 | Беседа | | Собеседо-  вание | |
| 20 | Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды | 1 | 25.01.22 | Круглый  стол | | Собеседо-  вание | |
| 21 | Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | 1 | 01.02.22 | Агитбригада | |  | |
| 22 | Мусорный бум. | 1 | 08.02.22 | Акция | | Творческий отчёт | |
| 23 | Правила утилизации бытовых отходов | 1 | 15.02.22 | Игра | |  | |
| 1. **Пропаганда экологических знаний (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Правила поведения в лесу, | 1 | 22.02.22 | Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникатив. УУД  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные УУД  формирование основ гражданской идентичности личности | Круглый  стол | | Анкетиро-  вание | |
| 25 | Правила поведения на берегу реки. | 1 | 01.03.22 | Встреча | | Собеседо-  вание | |
| 26 | Экологическая сказка «Грустная история». | 1 | 15.03.22 | Игра | |  | |
| 27 | Берегите природу родного края! | 1 | 29.03.22 | Проект  Наказ | |  | |
| 28 | Пожары и человек. | 1 | 05.04.22 | Встреча | | Собеседо-  вание | |
| 29 | Дом, в котором мы живем | 1 | 12.04.22 |  | Праздник  Конкурс | |  | |
| 1. **Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | Роль комнатных растений в жизни человека. | 1 | 19.04.22 | Личностные УУД  мотивация учения.  Регулятивные УУД  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Беседа | | Собеседо-  вание | |
| 31 | Мои зелёные друзья. | 1 | 26.04.22 | Игра | |  | |
| 32 | Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. | 1 | 10.05.22 | Проект | | Творческий отчёт | |
| 33 | Озеленение классных комнат и пришкольного участка. | 1 | 17.05.22 | Проект | | Творческий отчёт | |
| 34 | Цветочная мелодия. Городские цветы. | 1 | 24.05.22 | Праздник | |  | |

**Список литературы:**

**Список литературы для учителя**

1.Ганичкина О.Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс ,2007

2.Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А.Как вырастить цветы: кн. для учащихся М.: Просвещение,1993

3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.

4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение,2007.

5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

6. Самкова В.А Интегрированный курс Экология 5-9 классы для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М. : Академкнига/учебник, 2011. — 46 с.

**Список литературы для обучающихся**

1.Батурицкая Н.В. Фенчук Т.Д.Удивительные опыты с растениями: кн. Для учащихся . -Минск : Нар. Света,1991

2. Воробьёв Г.И. Лесная энциклопедия: в 2 т. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.

3.Ганичкина О.Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс ,2007

4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном

искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

2. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. http://www.forest.ru — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического

музея МГУ.

6. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО    Протокол заседания  методического объединения учителей  естественно-математического цикла  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО    Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год |