**Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель О.В. Мокроусова

 *Директор МБОУ: Лагутнинская СОШ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Занимательная биология

«Точка роста»

Базовый уровень ( основного)

общего образования

6-7 класс

Количество часов – 1 часв неделю, всего 34 ч

Учитель

Кондрашова Лилия Павловна

2021-2022 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета» Биология» обязательной предметной области "Естественные науки " для ( основного) общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ: Лагутнинская СОШ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
7. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015
9. Рабочие программы внеурочной деятельности по реализации Программы формирования биологических знаний, здорового и безопасного образа жизни (под ред. Е.Н. Латюшиной. М.: Просвещение, 2016).

**Цели и задачи предмета:**

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-8 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий- 34часа, 1 час в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество часов |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего |  |  |

 | Теоретич. | Практич |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 13 | 12 |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 0 | 3 |
| 3 | Познаем себя | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Итого: | 34 | 13 | 21 |

**Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу , 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 34;

Биологическое образование призвано обеспечить:

**развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Результаты освоения курса**

***Личностные результаты***обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты***обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами***обучения являются:

1. В *познавательной*(интеллектуальной) сфере:

♣ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

♣ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

♣ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

♣ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

♣ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

♣ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

♣ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

♣ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

♣ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

:

♣ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической*сфере:

♣ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

. Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Творческие работы.

**Содержание курса**

**1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу».

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

**2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

**3. Познаем себя (6ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мои интересы».

Круглый стол «Я и биология».

**Календарно-тематическое планирование по предмету: внеурочная деятельность - «Занимательная биология» 6-7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы )** | **Кол-во часов** |  | **Тема урока** | **Дата проведения** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **по плану** |  |

 | **по факту** |
|

|  |
| --- |
| Интересный мир биологии |

 | 25 | 1 | По страницам Красной книги. | 01.09.21 | 01.09.21 |
|  |  | 2 | «Винегрет – шоу». | 08.09.21 | 08.09.21 |
|  |  | 3 | Биологическая викторина. | 15.09.21 | 15.09.21 |
|  |  | 4 | Легенды о цветах. | 22.09.21 | 22.09.21 |
|  |  | 5 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 29.09.21 | 29.09.21 |
|  |  | 6 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». | 06.10.21 | 06.10.21 |
|  |  | 7 | Викторина «Час цветов». | 13.10.21 | 13.10.21 |
|  |  | 8 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». | 20.10.21 | 20.10.21 |
|  |  | 9 | Экологический турнир «В содружестве с природой». | 27.10.21 | 27.10.21 |
|  |  | 10 | Викторина о птицах. | 10.11.21 | 10.11.21 |
|  |  | 11 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | 17.11.21 | 17.11.21 |
|  |  | 12 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. | 24.11.21 | 24.11.21 |
|  |  | 13 | Взаимоотношения животных. | 01.12.21 | 01.12.21 |
|  |  | 14 | Способы защиты животных. | 08.12.21 | 08.12.21 |
|  |  | 15 | Самые быстрые, ловкие, сильные. | 15.12.21 | 15.12.21 |
|  |  | 16 | Кое – что о внешнем виде животных. | 22.12.21 | 22.12.21 |
|  |  | 17 | Великаны и лилипуты животного мира. | 12.01.22 | 12.01.22 |
|  |  | 18 | Человек и биосфера. | 19.01.22 | 19.01.22 |
|  |  | 19 | Организм и среда обитания. | 26.01.22 | 26.01.22 |
|  |  | 20 | Культурные растения. | 02.02.22 | 02.02.22 |
|  |  | 21 | Комнатные растения. | 09.02.22 | 09.02.22 |
|  |  | 22 | Лекарственные растения. | 16.02.22 | 16.02.22 |
|  |  | 23 | Съедобные и ядовитые растения. | 02.03.22 | 02.03.22 |
|  |  | 24 | Флора и фауна водоёмов. | 09.03.22 | 09.03.22 |
|  |  | 25 | Флора и фауна леса. | 16.03.22 | 16.03.22 |
| Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 26(1) | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». | 30.03.22 | 30.03.21 |
|  |  | 27(2) | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». | 06.04.22 | 06.04.22 |
|  |  | 28(3) | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | 13.04.22 | 13.04.22 |
| Познаём себя | 6 | 29(1) | Определение норм рационального питания. | 20.04.22 | 20.04.22 |
|  |  | 30(2) | Определение темперамента. | 27.04.22 | 27.04.22 |
|  |  | 31(3) | Оказание первой медицинской помощи. | 04.05.22 | 04.05.22 |
|  |  | 32(4) | Приготовление фитонапитков. | 11.05.22 | 11.05.22 |
|  |  | 33(5) | Итоговое занятие «Мои интересы ». | 18.05.22 | 18.05.22 |
|  |  | 34(6) | Круглый стол «Я и биология». | 25.05.22 | 25.05.22 |
|  |  |  |  |  |  |

.

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника

***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**Приборы**

Микроскоп

Лупа ручная

***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Проектор

**Список книгопечатной продукции**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

**Для учителя**. 1. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education

3. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

4. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

**Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий, *Н. Ф.*Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год  |