Утверждено приказом

МБОУ: Лагутнинская СОШ

от 01.09.2020г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ: Лагутнинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мокроусова

**План профориентационной работы**

**МБОУ: Лагутнинская СОШ**

**на 2020-2021 учебный год**

Ответственный за профориентацию:

педагог-психолог Шелонцева О.В.

**х. Лагутники.**

**2020г.**

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

**Цели профориентационной работы**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:**

1.  **Достаточная информация о профессии и путях ее получения**. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.  **Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3.  **Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 9-10 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4.  **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**План профориентационной работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственный** |
| **Профориентационная работа педагогическим составом** | | | |
| Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий | В течение года | | Ответственный за профориентацию |
| Оказание индивидуальных консультаций по вопросам орга­низации профориентационной ра­боты в классе | В течение года | | Ответственный за профориентацию |
| Постоянное знакомство учителей с инструкциями, ре­шениями по профессиональной ориентации | В течение года | | Заместитель по ВР  Ответственный за профориентацию |
| **Профориентационная деятельность с родителями** | | | |
| Организация и проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий | В течение года | | Ответственный за профориентацию  Заместитель по ВР |
| Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности   * "Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка". | Февраль | | Классные руководители  Ответственный за профориентацию |
| Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации | В течение года | | Ответственный за профориентацию |
| **Профориентационные мероприятия с обучающимися** | | | |
| Выявление профессиональных интересов и склонностей. Определение типа будущей профессии. | Февраль-март | | Ответственный за профориентацию |
| Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей) | В течение года | ЦЗН Волгодонского района  Ответственный за профориентацию | |
| Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории | В течение года | | Ответственный за профориентацию |
| Классные часы профориентационной тематики   * «Труд на радость себе и людям» (1-2 кл.) * «О профессиях разных, нужных и важных» (3-4 кл.) * «Все работы хороши – выбирай на вкус» (5-8 кл.) * «Сто дорог – одна твоя» (9-10 кл. ) | Октябрь | | Классные руководители  Ответственный за профориентацию |
| Неделя профориентации (творческий конкурс)   * Конкурс рисунков в начальной школе «Все профессии важны» (1-4 кл.) * Конкурс сочинений в среднем звене «Моя мечта о будущей профессии» (5-7 кл.) | Ноябрь | | Заместитель по ВР  Классные руководители  Ответственный за профориентацию |
| Организация взаимодейтвия с профессиональными образовательными организациями:   * экскурсии в профессиональные образовательные организации * мастер-классы студентов профессиональных образовательных организаций * участие в Днях открытых дверей * совместные мероприятия с профессиональными образовательными организациями города Волгодонска | В течение года | | Ответственный за профориентацию  Заместитель по ВР |
| Организация взаимодействия с предприятиями и организациями Волгодонского района:   * экскурсии на предприятия и организации города * встречи с представителями рабочих профессий * мастер-классы на базе предприятий по профессиям для обучающихся | В течение года | Заместитель по ВР  Ответственный за профориентацию  Классные руководители | |
| **Информационная поддержка организации профориентационной работы** | | | |
| Разработка информационных брошюр, буклетов | В течение года | | Ответственный по профориентации |
| Участие в совещаниях и обучающих семинарах по профориентационной работе | В течение года | | Ответственный по профориентации |