**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ:Лагутнинская СОШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ: Лагутнинская СОШ(протокол от 20 марта 2020 г. № 5) | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ:Лагутнинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мокроусова О.В. Приказ № 55 от 23 марта 2020 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

**за 2019год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа(МБОУ:Лагутнинская СОШ) |
| Руководитель | Мокроусова Ольга Васильевна |
| Адрес организации | 347343 Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники пер. Школьный, 24  |
| Телефон, факс | 8(86394)7-21-50 |
| Адрес электронной почты | lsoh@list.ru  |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Волгодонского района |
| Дата создания | 1949 год |
| Лицензия | От 12.09.2011 № 1622, серия 61 № 000645 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 17.04.2012 № 1664, серия ОП № 025668; срок действия: до 17 апреля 2024 года |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП- 2004).

**Воспитательная работа**

Воспитательная программа МБОУ: Лагутнинская СОШ определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Вся воспитательная работа основана на следующих нормативно-правовых документах:

         Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

 "Об образовании в Российской Федерации"

         Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

         Конвенция о правах ребенка.

         Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

         Устав МБОУ: Лагутнинская СОШ.

         Локальные акты.

Концепция воспитательной системы МБОУ: Лагутнинская СОШ выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность, кружковая работа, внеурочная деятельность.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития. Структура плана соответствовала методике проведения КВД (коллективных воспитательных дел).

В течение учебного года проводятся не только календарные и традиционные мероприятия , но и конкурсы, диспуты, встречи, экскурсии в музеи и города Ростовской области. Учащиеся активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Общешкольные массовые мероприятия имеют различные направления, с учетов возрастных категорий. Проводятся также мероприятия не входящие в общешкольный план.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2019 учебном году:

* Праздник «Первого звонка «Звени, звонок все громче, все сильней»- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
* Урок Знаний, урок Мира.
* Тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры
* Посвящение в «Юные Дончата» 2 классы, «Дончата» 5 классы
* День Здоровья. Выезд на берег реки Дон.
* Неделя безопасности ПДД. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД. Знай и соблюдай ПДД». Конкурс стенгазет «В стране
* дорожных знаков».Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
* Выборы актива в подразделения объединения «Юный патриот» и актива класса.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
* День учителя. День самоуправления.
* выпуск стенных газет: « Наши учителя - вам от души спасибо…»;
* Конкурс поделок «чудеса осеннего леса» «Осенние мотивы»;
* Праздник осени «Осенний вернисаж»
* Работа отряда «Забота», в рамках празднования Дня пожилого человека, проведение акции "Нам жизнь дана на добрые дела". Шефская помощь.
* Праздник Покров Пресвятой Богородицы
* Классный час «День народного единства»
* Праздник -«Народов дружная семья»
* День матери России - конкурс рисунков
* День памяти войсковой казачьей
* Международный день отказа от курения «Не курил бы с детства дядя, был бы сильный и большой» - выступление агитбригад
* Путешествие в новогоднюю сказку. Дискотека «Новогоднее шоу». Конкурс украшения кабинетов. Конкурс новогодних открыток. Конкурс новогодних масок КТД «большая разница»
* День Конституции РФ Интеллектуальная игра «Главная книга страны»
* День матери – казачки
* Зимние игры. «Зима пришла, нам веселье принесла!»
* Всемирный день борьбы со СПИДом.
* Час скорби.(начало массового террора против казаков)
* Общешкольный конкурс рисунков и творческих работ «Внимание, дорога!»
* Конкурс рисунков «Служу Отечеству»
* Праздничное поздравление «Жить – Отчизне служить»
* Спортивные соревнования «Казачьему роду нет переводу»
* Веселая Масленица «Солнышко красно, гори, гори ясно..»
* Международный женский день праздничная почта .Конкурс «Сударушка»
* Муниципальный этап конкурса «Живая классика»
* Акция «Школьный участок»
* Праздник «Пасхи» Казачьи традиции» - викторина
* Конкурс «Безопасное колесо»

**Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Спортивно - оздоровительная работа в школе ведется согласно плана утвержденного директором школы.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных **ценностей.**

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на совещаниях и педагогических советах. Классные руководители постоянно выходят с беседами на медицинские темы, по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов.

Традиционными стали:

* Физкультминутки на общеобразовательных уроках в 1- 11 классах.
* День Здоровья,
* Недели здоровья и спорта,
* Всемирного дня здоровья,
* Месячников по пропаганде здорового образа жизни,
* «Зарница» (5-11 классы), «Зарничка» (1-4 классы),
* профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов,
* Товарищеские встречи по баскетболу волейболу, футболу,
* Районные конкуры по различным видам спорта (баскетболу волейболу, футболу, шашкам, шахматам, дартсу.и.т.д.)

С 1 сентября 2017 года в нашей школе реализуется пилотный проект по здоровьесбережению АПК «АРМИС».

**Профилактическая работа:**

В МБОУ: Лагутнинская СОШ разработаны и реализуются программы, направленные на профилактическую работу с обучающимися.

 Это такие программы как:

1. «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» МБОУ: Лагутнинская СОШ 2016-2021 год

2. Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет –пространстве, профилактики Интернет -зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. (2019-2024 гг.)

3. Программа профилактики насилия и жестокого обращения в подростковой среде, детско - родительских отношениях и образовательном учреждении «Право на детство» 2018-2023 годы

4. Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся МБОУ: Лагутнинская СОШ «Школа здоровых привычек».

5. Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения

обучающихся МБОУ: Лагутнинская СОШ через воспитание правовой культуры

на 2017-2020 учебный год.

6. Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Антисуицид» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа на 2019-2024 год.

**Дополнительное образование детей:**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования;

2. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;

3. Приказы на зачисление обучающихся;

4. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции, студии и т.д.), педагога дополнительного образования;

5.Дополнительная образовательная программа, рекомендованная педагогическим советом ОУ, утвержденная директором образовательного учреждения.

6. Расписание занятий.

 С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019 году функционировало 11 кружков и секций различной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направления работы | Наименования объединения дополнительного образования  | Формы организации |
|  | ***физкультурно-спортивная*** | «Баскетбол»«Волейбол» | Секция |
|  | «Футбол»(минифутбол) | Секция |
|  | ***естественнонаучная*** | «Моя малая Родина» | Кружок  |
|  | «Безопасность превыше всего» | Кружок |
|  | «Знаток русского языка» | Кружок |
|  | «В мире русского языка» | Кружок |
|  | «Математики для всех» | Кружок |
|  | «Математики +» | Кружок |
|  | «Здоровое питание» | Кружок |
|  | ***техническая*** | « Компьютерная графика» | Кружок |
|  | ***эколого-биологическая*** | «Юный исследователь» | Кружок |

В школе на должном уровне развита работа детского самоуправления. Она соответствовала различным направлениям детской самодеятельности. Деятельность школьного ученического самоуправления строилась на принципах:

•добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность;

•приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей;

•открытость для всех обучающихся школы;

•уважение мнений меньшинства и большинства.

В течение 2019 года Ученический совет

•руководил всей структурой ученического самоуправления;

•разрабатывал план своей работы, работы органов ученического самоуправления в целом, анализировал работу;

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017учебный год | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | На конец 2019 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 274 | 291 | 288 | 280 |
| – начальная школа | 113 | 124 | 121 | 121 |
| – основная школа | 155 | 153 | 158 | 152 |
| – средняя школа | 6 | 14 | 9 | 7 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | 4 | 4 | – |
| – основная школа | 6 | 3 | 2 | **-** |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | **-** | **-** |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - | – |
| – средней школе | - | 1 | - | – |

На конец 2018-2019 учебного года аттестованы положительно 262 обучающихся, условно переведены в следующий класс 20 обучающихся, оставлены на повторный курс обучения 6 школьников.

Успеваемость по школе составила -91%; качество обученности – 20%.

Обучение в СОО для одиннадцатиклассников было продолжено по филологическому профилю (профильные учебные предметы «Русский язык», «Литература»). \

В 2019 году в ОО обучалось 14 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из который 3 обучающихся проходили обучение на дому.

С целью предоставления адекватных образовательных условий детям с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медико-психологической комиссии, заявления родителей (законных представителей) обучающихся в школе организованно интегрированное обучение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Программа обучения | Обучение |
| 1 | 3 | Обучение на дому по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС, (Заключение ВК № 333 от 08.08.2018). | Обучение на дому |
| 2 | Обучение на дому по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС, (Заключение ВК № 369 от 22.08.2018). | Обучение на дому |
| 3. | 4 | Обучение на дому по программе начального общего образования с использованием адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС, вариант 2), (Заключение ВК № 382 от 24.08.2018). | Обучение на дому |
| 4. | 3 | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.1.), (Заключение ПМПК № 431 от 29.04.2015). | в классах возрастной нормы  |
| 5. | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.1.), (Заключение ПМПК № 22 от 30.08.2017). |
| 6. | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.1.), (Заключение ПМПК № 26 от 31.08.2017). |
| 7. | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2.), (Заключение ПМПК № 23 от 31.08.2017). |
| 8. | 5 | По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1), (Заключение ПМПК № 432 от 29.05.2015). |
| 9. | 6 | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2.), (Заключение ПМПК № 25 от 31.08.2017). |
| 10. | 6 | По программе для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР – вариант 7.1.), (Заключение ПМПК № 27 от 31.08.2017). |
| 11. | 7 | По программе специального (коррекционного) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Заключение ПМПК № 24 от 31.08.2017). |
| 12. | 8 | По программе основного общего образования, для детей с задержкой психического развития в условиях основной общеобразовательной школы, (Заключение ПМПК № 475 от 28.08.2015). |
| 13. | 8 | по программе основного общего образования, для детей с задержкой психического развития в условиях основной общеобразовательной школы, (Заключение ПМПК № 196 от 25.04.2014). |
| 14. | 9 | по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта, (Протокол ПМПК № 337 от 28.09.2012). |

В 2019 году ОО продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне ООО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Из них переведены условно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 35 | 31 | 89 | 10 | 29 | 2 | 6 | 0 | 0 | 4 | 12 | 2 | 6 |
| 3 | 24 | 22 | 92 | 7 | 29 | 2 | 8 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| 4 | 31 | 29 | 94 | 11 | 35 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Итого | 90 | 82 | 91 | 28 | 31 | 6 | 7 | 0 | 0 | 8 | 8 | 4 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 1,9 процента (в 2018 был 32,9%), процент обучающихся, окончивших на «5», также понижен на 2,3 процента (в 2018 –9,3%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Из них переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 30 | 26 | 87 | 8 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 | 13 |
| 6 | 25 | 19 | 76 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 | 6 | 24 |
| 7 | 36 | 33 | 92 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| 8 | 35 | 30 | 86 | 4 | 11 | 1 | 3 | 0 | 0 | 5 | 14 | 3 | 9 |
| 9 | 32 | 32 | 100 | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 158 | 140 | 89 | 26 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 11 | 16 | 10 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,3 процента (в 2018 был 16,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,3% (в 2018 – 1,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | С отметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году стабилен, а процент обучающихся, окончивших на «5»,
снижен (в 2018 одна школьница).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Из них преодолели минимальный порог**  | **Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)** | **Максимальное количество баллов** | **Ф.И.О.****выпускника, набравшего максимальное количество баллов** |
| **Кол-во**  | **%** |
| Русский язык | 9 | 9 | 100 | 64 | 78 | Наумов М. |
| Математика (базовый) | 9 | 9 | 100 | 15 | 17 | Степикин Е. |
| Обществознание | 4 | 4 | 100 | 62 | 84 | Гончаров И. |
| История  | 3 | 3 | 100 | 59 | 70 | Гончаров И. |
| Биология | 1 | 1 | 100 | 63 | 63 | Махадинов А. |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 61 | 61 | Махадинов А. |
| Литература  | 1 | 1 | 100 | 68 | 68 | Наумов М. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ полученного среднего балла по учебным предметам на ЕГЭ за три года**

Снижен в 2019 году показатель среднего балла полученного на ЕГЭ по обязательным предметам: по русскому языку на 6% и 12% по сравнению с 2018 и 2015 г.г. соответственно; по математике (базовый) также на 6% и 12% по сравнению с 2018 и 2015 г.г.

Увеличился показатель среднего балла полученного на ЕГЭ в 2019 году по предметам по выбору: по биологии на 8% и 39%, по химии на 7% и 27%, по обществознанию на 25% и 3%, по сравнению с 2018, 2015 г. соответственно; по истории на 12% по сравнению с 2015 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во, сдававших экзамен** | **Получили на экзамене** | **Успеваемость%** | **Качество%** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| ***Обязательные предметы*** |
| Русский язык | 32 | 31 | 100 | 10 | 32,3 | 11 | 35,5 | 9 | 29 | 1 | 3,2 | 96,7 | 67,7 | 29,6 |
| Математика | 32 | 31 | 100 | 0 | 0 | 12 | 38,7 | 18 | 58,1 | 1 | 3,2 | 96,7 | 38,7 | 13,6 |
| Алгебра | 32 | 31 | 100 | 0 | 0 | 11 | 35,5 | 19 | 61,3 | 1 | 3,2 | 96,7 | 35,5 | 9,5 |
| Геометрия | 32 | 31 | 100 | 0 | 0 | 11 | 35,5 | 20 | 64,5 | 0 | 0 | 100 | 35,5 | 4,2 |
| **Экзамены по выбору** |
| Биология | 32 | 31 | 100 | 0 | 0 | 6 | 19,4 | 24 | 77,4 | 1 | 3,2 | 96,7 | 19,4 | 20,9 |
| Обществознание | 32 | 24 | 77 | 1 | 4,2 | 9 | 37,5 | 14 | 58,3 | 0 | 0 | 100 | 42 | 24,4 |
| Химия | 32 | 5 | 16 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 20,8 |
| География | 32 | 2 | 6,4 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 26 |

Доля обучающихся, подтвердивших, повысивших, понизивших годовые отметки на государственной итоговой аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников** | **Подтвердили годовую оценку** | **Получили выше годовой** | **Получили ниже годовой** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| ***Обязательные предметы*** |
| Русский язык | 31 | 11 | 35,5 | 19 | 61 | 1 | 3,5 |
| Алгебра | 31 | 28 | 90 | 2 | 6,5 | 1 | 3,5 |
| Геометрия | 31 | 28 | 90 | 3 | 10 | - | - |
| **Экзамены по выбору** |
| Биология | 31 | 21 | 67,5 | 1 | 3,5 | 9 | 29 |
| Обществознание | 24 | 20 | 83 | 4 | 17 |  0 | 0 |
| Химия | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 1 |  50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам за три последних года приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | Результаты |
| 2017 | 30 | русский язык | успеваемость -100%, качество - 63% |
| 30 | математика | успеваемость -100%, качество - 33% |
| 2018 | 21 | русский язык | успеваемость -100%, качество - 38% |
| 21 | математика | успеваемость -100%, качество – 33,3% |
| 2019 | 31 | русский язык | успеваемость -96,7%, качество – 67,7% |
| 31 | математика | успеваемость -96,7%, качество – 38,7% |

Сравнительный анализ результатов выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам показывает, что показатель качества усвоения материала в текущем 2019 году снижен, по сравнению с прошлыми 2018 и 2017 годами (по русскому языку и математике - на 3,3% ). Качество усвоения материала в текущем 2019 году повышено по сравнению с прошлыми 2018 и 2017 годами по русскому языку на 29,7% и 4,7% а по математике на 5,4% и 5,7% соответственно.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года приведено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы выпуска** | **Количество выпускников** | **Результаты итоговой аттестации** | **количество выпускников (%) получивших аттестат с отличием**  |
| аттестовано(кол. Выпускников) | % | «4 и 5» | % |
| 2017 | 30 | 30 | 100 | 4 | 13 | 0 |
| 2018 | 21 | 21 | 100 | 4 | 19 | 0 |
| 2019 | 31 | 30 | 96,7 | 1 | 3,2 | 0 |

 Анализ данных за три учебных года показывает понижение показателя успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. Также наблюдается снижение показателя количества обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» в текущем учебном году по сравнению с 2017 и 2018г. на 3 обучающихся, что составило 10% и 16% соответственно. В течение трех учебных лет в школе нет обучающихся получивших аттестат особого образца с отличием.

В 2019 году обучающиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2017 | 30 | 14 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 21 | 0 | 5 | 15 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2019 | 32 | 7 | 0 | 23 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.12.2014. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент. Высказаны пожелания о ликвидации второй смены.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

 Анализ результатов профессионального мастерства свидетельствует о том, что основная категория учителей, работающих в образовательном учреждении, имеет педагогический стаж более 10 лет. Не изменился качественный состав педагогов по уровню образования. Учителя, имеющие высшее образование, составляют 80%, среднее специальное — 20% .

 По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 29 % учителей, первую — 16 %. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 13 %. В течение анализируемого периода педагоги пополняли свой портфолио.

Информация, представленная в портфолио, помогла:

* учителю — в организации учёта и анализа собственной программы самосовершенствования;
* администрации — в соблюдении дифференцированного подхода в организации работы педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогического работника Школы 524 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 Основной фонд литературы составляет 9025 экземпляров, а учебной 4416 экземпляров, 145 дисков медиатеки.

За прошедший год в библиотеку поступило 424 экземпляров учебников.

Работа с резервным фондом учебников:

-ведение его учета;

-передача учебников в другие школы.

Осуществляется прием и выдача учебной и художественной литературы в соответствии с графиком.

Работа по сохранению учебного фонда ведется постоянно:

 - ведется соответствующая документация;

- готовятся списки и акты на списание устаревших и ветхих учебников;

- принимаются меры по возмещению ущерба, причиненного по вине пользователя;

- раз в четверть проводились рейды проверок состояния учебников;

- регулярно проводится работа с должниками;

- с учащимися начальной школы проводились беседы о бережном отношении к книге.

Активное участие в этой работе принимал библиотечный актив школы. Ученики участвовали в рейдах, помогали в организации работы с должниками, оказывали помощь при выдаче книг. Ребята участвовали в массовых мероприятиях. Провели мелкий ремонт книг.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой. Имеется достаточное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, информатики. Имеется спортивный, актовый залы. Современным оборудованием оснащена столовая, пищеблок. В октябре2019 года начато строительство дополнительного здания начальной школы на 100 мест.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 280 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 121 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 152 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (22%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 29 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 13,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | 15 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 21 |
| − высшим педагогическим образованием | 19 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 6 (25%) |
| − первой | 3 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (13%) |
| − больше 30 лет | 7 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (20%) |
| − от 55 лет |  7 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,146 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 280 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 580 |

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.