**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

**Анализ**

**работы педагога-психолога**

**за 2019-2020 учебный год.**

**х. Лагутники**

**2020г.**

**Основная цель** моей работы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Ставлю перед собой следующие **задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Свою работу в учреждении веду по направлениям:

1.      диагностика;

2.      коррекция и развитие;

3.      просвещение и профилактика;

4.      консультирование

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

**Мной использовались следующие методики:**

- *для обследования пятиклассников на этапе адаптации*: ***Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;   Диагностика структуры учебной мотивации школьника. Анкета «Мнение об учебе в школе». Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.А. Овчаровой.***

Количество обследуемых учащийся 27 человек, что составляет 100% от общего числа уч-ся;

    Дата проведенного обследования: с 14 октября - 21 октября 2019 года.

Исследование проводилось в форме группового исследования, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

В 5-х :

По данным результата обследования учащихся 5-х классов были получены следующие результаты:

**Изучение уровня  тревожности** (общего внутреннего эмоционального состояния школьника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | 5-е классы | |
| Низкий уровень тревожности | 12 44% | |
| Средний уровень тревожность | 9 | 33% |
| Высокий уровень тревожности | 6 | 22% |
| Всего учащихся | 27 | 100% |

**Изучение учебной мотивации школьника показали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень учебной мотивации | 5-е классы | |
| Высокий уровень учебной мотивации | 2 7% | |
| Средний уровень учебной мотивации | 17 | 63% |
| Низкий уровень учебной мотивации | 8 | 30% |
| Всего учащихся | 27 | 100% |

**Изучение самооценки у подростков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | 5-е классы | |
| Высокий уровень самооценки | 14 52% | |
| Средний уровень учебной мотивации | 12 | 44% |
| Низкий уровень учебной мотивации | 1 | 4% |
| Всего учащихся | 27 | 100% |

В ходе анкетирования  5-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности при переходе в среднее звено по следующим предметам, а именно трудности в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей: английский язык 10 человек (37%), география 7 человек (26%), история 5 человек (18%), математика 4 человека (15%), обществознание 3 человека (11%), физическая культура 3 человека (11%), биология 2 человека (7%),.

Указали на отсутствие трудностей в обучении 22 % учащихся в 5-х классах.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х классов на конец учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Дезадаптация | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5-е классы | 0 | 0 | 23 | 81% | 5 | 18% | 0 |  |

Для определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям-предметникам, работающим в классах.

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам педагогом-психологом проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе. Для более полной картины процесса адаптации проводилось анкетирование родителей, велись беседы с учителями -предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость, подражание), за исключением Гирманов К. Клевцов А., Позднякова Д., Ахмедова Г., Кирикович А. не выявлено.

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 92% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, приходят в школу для того чтобы узнать что-то новое, интересное, 90% уверены в себе, 51% испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, 67% ярко выражено желание учиться в пятом классе;

- 62% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

- 48% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-5 английский язык, математика, русский язык, биология, история), а остальные предметы им интересны.

Результаты опросника «Черты идеального учителя» показали, что практически все учителя, работающие в классе, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными чувствами. Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям – предметникам, высказанные в опроснике ( Хорошо знает свой предмет (83%); Интересно на уроках (79%); Относится ко мне по– человечески (72%);) оправданы.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации, такие как (усталость (58%), сомнение (65%), тревога за будущее (52%)).

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, учащиеся стали более самостоятельными и ответственными, в школу ходят с хорошим настроением, уверенными в себе. На вопросы: сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего задания, ответили от 1часа до 2 часов 54% 15 обучающийся, до 1 часа 11% 3 обучающихся, 3 часа и более 36% 10 ученик; при подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей 4 обучающихся ((14%), самостоятельно 7 обучающихся (24%), самостоятельно с частичной помощью родителей 18 обучающихся (62%); легко ли ребенок усваивает программный материал, 72% ответили положительно, остальные 28% ответили что детям не все удается сразу понять, не внимательные, сложная программа, не достаточное объяснение материала, отсутствие внимания. Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в течении учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

**Выводы.**

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Отсутствует негативное отношение к учителям, работающим в классе.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

**- *Профориентационные мероприятия*** :

23.10.2019 г. с обучающимися 9-х классов проведен Урок занятости.

Учащимся предоставлена полная информация о получении профессионального образования, осознанного выбора профессии, востребованных на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда.

На мероприятие присутствовал представитель Романовского Центра инновациионных технологий Василенков Алексей Игоревич, мастер сварочного цеха.

В течение учебного года обучающиеся участвовали во всероссийских открытых уроках профнавигации в режиме интернет- трансляции портале Проектория. Проводился кружек по программе курса предпрофильной подготовки 9-х классов «Человек в мире профессии».

В ноябре месяце: неделя профориентации (творческий конкурс)

- конкурс рисунков в начальной школе «Все профессии важны» для 1-4

классов.

- конкурс сочинений в среднем звене «Моя мечта о будущей профессии»-

5-7 классы.

31.03.2020г. педагогом-психологом совместно с техникумов общественного питания и торговли г. Волгодонска, проведен мастер класс «Приготовление канапе», для обучающихся 9-х классов.

проведены: Обучающиеся прошли тест Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

**ДДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  человек | Выраженность  ( баллов) | человек | природа | техника | знаковая  система | художественный  образ |
| 9 | 27 | 11-12 |  |  |  |  |  |
| 9-10 |  |  |  |  |  |
| 6-8 | 9ч | 5ч | 10ч | 6ч | 3ч |
| 4-5 |  |  |  |  |  |
| 0-3 |  |  |  |  |  |

Эта методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Со школьниками проведена игра «Алфавит» на знание названий известных профессий. В конкурсе презентаций победителем стала Лагутина Адэля, она представила профессию врач «Педиатр», рассказала чем она важна. Урок занятости прошел в теплой и дружеской обстановке.

23.05.2020, 30.05.2020 кафедра «Строительство и техносферная безопасность» Шахтинского филиала ДГТУ (ШТИБО-ДГАС-ЮРГУЭС) для выпускников, учащихся 9 и 10 классов, их родителей, а также всех, кто задумывается о выборе своей будущей профессии, дистанционно приняли участие в Днях открытых дверей:

- по направлению «Строительство»: 23.05.2020 в16.00 в прямом эфире на странице в Инстаграмм — sitb\_isoip;

- по направлению «Техносферная безопасность»: 30.05.2020 в16.00 в прямом эфире на странице в Инстаграмм — sitb\_isoip.

Обучающиеся с интересом приняли участие во всех мероприятиях и сами увидеть свои результаты, подсчитав их.

**- 14.02.2020г. выявление акцентуаций характера выпускников в ходе подготовки к участию в ОГЭ 9 классы – «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ»** (источник: Чибисова М.Ю. Психологическая готовность к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.-184-(Психолог в школе) **.**

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1.способность к самоорганизации (познавательный компонент),

2.уровень тревоги (личностный компонент)

3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Выборку участников исследования составили 31 выпускник 9-х классов, 9 выпускников 11 класса. Неудачи на ОГЭ (ЕГЭ) могут быть вызваны различными причинами: психологической неготовностью, отсутствием собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена, низким уровнем притязаний, незнания процедуры проведения ЕГЭ, низким уровнем предметных знаний.

В связи с этим для определения уровня психолого-педагогической готовности обучающихся 9-х классов были определены следующие **показатели:**

      Психологическое состояние;

      Наличие собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена;

      Знания процедуры проведения ОГЭ (ЕГЭ);

      Уровень предметных знаний.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволил определить категории учащихся с разными уровнями готовности к сдаче ОГЭ (ЕГЭ). С учетом всех параметров психолого-педагогической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ (ЕГЭ) в 2020 году определены следующие группы выпускников:

**Знакомство с процедурой экзамена 9-х классы**:

- *Высокий уровень**9 классы**27 человека**82%,*

*- Средний уровень 9 классы 6 человека 18%,*

**Уровень тревоги (личностный компонент):**

- *на вопрос «Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене»:* **9классы** высокий уровеньтревожностиимеют18 человек, что составило58% учащихся,средний уровень 6 человек 19%,низкий уровень 7 человек 22%; - *на вопрос «Я знаю, как можно успокоится в трудной ситуации»:* **9 классы** высокий уровень имеют 21 человек, что составило64% учащихся, средний уровень 6 человек 18%, низкий уровень 6 человек 18%;

- *на вопрос «Думаю, что смогу справится с тревогой на экзамене»:* **9 классы** высокий уровеньимеют 20 человек 61% учащихся, средний уровень 10 человека 30%, низкий уровень 3 человек 9%;

**Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:**

*- Высокий уровень 9 классы 23 человек 70%*

*- Средний уровень 9 классы 10 человек 33%*

В целях повышения психолого-педагогической готовности выпускников необходимо**:**

1. [Классным руководителям](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/)**,** учителям - предметникам провести

дополнительную работу по осведомлённости учащихся о

процедуре проведения ОГЭ (ЕГЭ);

1. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ»
2. Педагогу-психологу систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.
3. Включать элементы занятий по психологической поддержке (конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»)

Вывод:

**Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена.**

Стресс на экзамене обусловлен тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подрост­ка: насколько я действительно умен, насколько могу справить­ся с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значи­тельно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть». **Поэтому преодоление личностных трудностей** прежде всего дол­жно быть направлено на снижение тревоги.

***Как подготовиться психологически***  
— Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.   
— Если очень трудно собраться с силами и с мыслями, постарайся запомнить сначала самое легкое, а потом переходи к изучению трудного материала.  
— Ежедневно выполняй упражнения, способствующие снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Исследования уровня социально-психологической адаптированностиучащихся 10 класса МБОУ: Лагутнинская СОШ**

(Методика диагностики авторов: К. Роджерс, Р. Даймон)

**Цель:** выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Важнейшая особенность юношеского самосознания – формирование временной перспективы, обращённость в будущее.   В этот период у старшеклассников могут возникать определённые сложности в учёбе, в отношениях со сверстниками, родителями. Успешная физиологическая и социальная адаптация обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия.

Адаптированность понимается как согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Исследование социально-психологической адаптированности учащихся 9-х классов МБОУ: Лагутнинская СОШ проводилось по шести факторам:

* Приятие – неприятие себя.
* Приятие других – конфликт с другими.
* Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия).
* Ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личностная ответственность и компетентность) – ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач).
* Доминирование – ведомость (зависимость от других).
* «Уход» от проблем.

Исследование социально-психологической адаптированности проводилось 10 классе. Всего в исследовании приняло участие 7 человек.

В ходе обработки результатов, факторы дезадаптированности у учащихся 10-го класса МБОУ: Лагутнинская СОШ не выявлены. Таким образом, уровень социально-психологической адаптированности у всех обследованных учащихся соответствуют возрастным нормам. Можно сказать, что учащиеся 10-го класса не испытывают значительных учебных перегрузок, уровень личностной и реактивной тревожности у всех испытуемых в пределах нормы. В основном, они принимают себя и других. Большинство учащихся испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих.

Причем некоторые из учащихся имеют очень высокие показатели по некоторым шкалам:

- **по адаптивности:**

42% (Бондаренко Б., ХамдиеваЗ., Шаталина Л., Хамдиев А. );

- **по принятию себя:**

71% (Бондаренко Б., Хамдиева З., Руштиев Р., Хамдиев А., Шаталина Л.,);

Тем не менее, педагогическому коллективу школы, в ходе учебно-воспитательного процесса, а также родителям учащихся, необходимо учитывать возрастные особенности старших подростков, а также основные трудности, с которыми данная категория учащихся может сталкиваться.

Основными потребностями подростковявляются самоутверждение среди сверстников, их самореализация происходит в общении.В старшем подростковом возрасте развивается независимость и самостоятельность.Наблюдается стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений. Формируется потребность профессионального самоопределения.

Наряду с этим, учащиеся старших классов сталкиваются с такими проблемами, как:

* Сложности в дружеских отношениях и любви.
* Отношения с родителями и другими взрослыми («не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют» и т. п.).
* Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).
* Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).
* Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).
* Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).
* Проведение досуга.

Учитывая возрастные особенности старшеклассников и проблемы, с которыми им приходиться сталкиваться, педагогам и родителям следует руководствоваться следующими рекомендациями:

* Безусловное принятие старшеклассника, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Юноша должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.
* Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними.
* Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.
* Относиться к старшему подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем.
* Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав учащегося.
* Наказание должно соответствовать тяжести проступка и не причинять физический вред. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают, а в случае несправедливого порицания родители или педагоги должны иметь мужество извиниться перед ребенком.

Данные рекомендации помогут поддерживать уровень социально-психологической адаптированности учащихся старших классов и снизить риск возникновения признаков дезадаптации.

**Профилактическое направление (дети «группы риска»):**

профилактическая работа в данном направлении велась по следующим направлениям- диагностическая, проведение классных часов, беседы с детьми и их родителями:

- С целью воспитания правовой культуры школьников 24 и 25 октября 2019г. в 7-х и 8-х классах педагогом-психологом школы проведены классные часы «Подросток и закон».

Задачей данного мероприятия научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление; закрепить знания о правах и ответственности подростка; формировать осознанный выбор модели поведения с учётом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.

14.11.2019г. педагогом-психологом школы проведен классный час «Безопасный интернет» советы психолога по профилактике компьютерной зависимости для учащихся 6 класса.

Цель классного часа: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, и помочь избежать этих опасностей. Углубить представление учащихся о влиянии компьютера  на детей, ознакомить с признаками зависимости от компьютера, воспитывать уважение к собственному здоровью.

- с 25-39 мая проведена дистанционно диагностика самооценки психических состояний Айзенка. Опросник Г. Айзенкавключает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

**Справка по результатам психодиагностического исследования**

(Тест самооценки психических состояний Айзенка)

**Результаты диагностики показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И учащегося** | **Шкала тревожности** | **Шкала фрустрации** | **Шкала агрессии** | **Шкала регидности** |
| 1 | **Низкий** | 54уч. (43%) | 51уч. (40%) | 59уч. (46%) | 48 уч. (38%) |
| 2 | **Средний** | 73уч. (57%) | 73уч. (57%) | 66 уч. (52%) | 74 уч. (58%) |
| 3 | **Высокий** | 0 уч. | 3 уч. (2%) | 2 уч. (2%) | 5 уч. (4%) |

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

- беседы по профилактике самовольных уходов из дома без предупреждения и разрешения, об ответственность за совершение правонарушения. О здоровом образе жизни, профилактика курения, алкоголя, наркомании (памятка о ЗОЖ).

- 11.10.2019г. проводилась диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

- 18.10.2019г., 21.11.2019г., 11.12.2019г. «Познай себя» беседы с подростком о его планах на будущее, жизненных целях и путях их достижения, о правовом поле ребенка, ответственности за совершение правонарушения, о здоровом образе жизни (памятка ЗОЖ), о вреде курения и употреблении спиртных напитков, об ответственности за нахождение в вечернее время на улице (после 22:00), «Безопасный интернет».

проведены следующие мероприятия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации учащихся, формирование и сохранение психологического здоровья, коммуникативных навыков:

- профилактика правонарушений – классный час «Я и закон» для учащихся 7 классов, классный час «Подросток и закон» для учащихся 8 классов.

- профилактика суицида среди подростков- классные часы в 9-10 классы «Я в ответе за свою жизнь», «Ценность жизни».

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании- классные часы 5-7 классы «Курить или жить?», «Мир без вредных привычек». 8-10 классы «Здоровый образ жизни», беседа «Алкоголизм- семейная болезнь».

**Психологическое просвещение:**

**проведены родительские собрания-** по адаптации учащихся 5 классов «Успеваемость, поведение».

**Профилактика суицида:**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицида в 2019-2020 учебном году была проведена работа по выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся (заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»).   
 Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

**Дополнительная занятость**: В течении учебного года проводила обследования обучающихся на АПК «Армис», с целью оценки уровня здоровья, профотбора, определения текущего функционального состояния и индивидуальных особенностей человека. Обследовано 291 учащихся из 358 человек.

**Деятельность ПМПк МБОУ: Лагутнинская СОШ:**

В течение 2019-2020 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель** работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

* изучение личности и уровня обученности обучающихся 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
* изучение классных коллективов 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
* диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы***, что консилиум:

* старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
* разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
* проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
* защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
* выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
* выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
* проводит семейную реабилитацию.

***Проблемы:***

* Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
* Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

**Задачи исследования**:

* Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
* Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
* Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
* Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».

2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1-х и 5-х классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

5. продолжать обследование на АПК «Армис».

С учащимися и родителями, состоящими на всех видах учета, регулярно проводить индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике.

В работе психологической службы школы остаются важными актуальными вопросы:

* Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
* Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;

Педагог-психолог О.В. Шелонцева