**I. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Внедрение эффективных способов достижения нового современного качества образования как условие становления личности выпускника |
| Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы | * Закон РФ «Об образовании» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. * План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р. * Постановление Администрации Ростовской области от 27.11.2009 г. №625 «Об утверждении Областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Ростовской области на 2010 – 2015 годы»». * Постановление Администрации Ростовской области от 20.10.2011 г. №66 «О внесении изменений в постановление Администрации Ростовской области от 27.11.2009 №625». * Конвенция о правах ребёнка. * Устав ОУ. * Локальные акты. |
| Основные разработчики программы | Педагогический, ученический, родительский коллективы, социальные партнёры ОО. |
| Миссия образовательной организации | Создание интегративной образовательной модели ОО, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. |
| Цель программы | - Повышение качества и доступности образования в школе.  - Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. |
| Задачи программы | * Создание условий для установления равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. * Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала в соответствии с миссией образовательной организации. * Оптимизация сочетания научно-исследовательской и образовательной деятельности обучающихся и педагогов. * Совершенствование модели воспитательной системы образовательной организации, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства ОО с целью формирования успешной личности. * Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности. * Укрепление здоровья учащихся. * Развитие форм государственно-общественного управления, установление социального партнерства участников образовательного процесса. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа рассчитана на 2010-2014 г.г.  **Первый этап:** 2009-2010 уч.г. – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;  **Второй этап:** 2011 — 2013 годы — внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.  **Третий этап:** 2013 — 2014 годы — обобщение результатов работы, сбор информации, её анализ. |
| Исполнители программы | Участники образовательного процесса, органы самоуправления, методическое объединение учителей начальных классов, творческая группа «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива», социальные партнёры школы. |
| Ожидаемые результаты | - Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.  - Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса.  - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.  Формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности образовательной организации. |
| Система организации контроля исполнения программы | Ежегодный публичный отчёт директора ОО о результатах деятельности по реализации программы развития. |

**2. Общие положения**

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, цели задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**3. Характеристика текущего состояния образовательной системы ОО**

**3.1. Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ: Лагутнинская СОШ расположена в центре хутора Лагутники и является единственной образовательной организацией. Начальная школа в х. Лагутники открылась в 1949 году. В 1965 году она была преобразована в восьмилетнюю. С 1999 года обучающиеся стали получать среднее (полное) образование. С 2001 года образовательная организация имеет статус «казачья». В 2008 году ОО стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Учредитель школы: Отдел образования администрации Волгодонского района.

Здание школы – приспособленное. В нём имеется спортзал, библиотека, компьютерный класс, актовый зал, столовая. Техническое состояние образовательного учреждения удовлетворительное. В 2007 году в ОО проведён капитальный ремонт.

**3.2. Педагогический состав школы**

В образовательной организации работает 26 педагогических работников.

Из них:

имеют высшее образование — 22 (85%);

Почетных работников — 2 (8%);

учителя, имеющие отраслевые награды — 6 (23%).

Средний возраст педагогов– 45 лет.

**3.3. Сравнительный анализ квалификационного уровня учителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория, разряд** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** |
| Высшая квалификационная категория | 4% | 5% | 0 |
| Первая квалификационная категория | 56% | 45% | 55% |
| Вторая квалификационная категория | 13% | 30% | 15% |
| Соответствие занимаемой должности | - | 5% | 15% |
| **Всего аттестовано:** | **73%** | **85%** | **85%** |

# Сравнительный анализ квалификационного уровня учителей показывает увеличение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

**3.4. Динамика уровня качественной успеваемости на ступенях**

**общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **начальная ступень**  **(1 — 4 классы), %** | **основная ступень**  **(5 — 9 классы), %** | **старшая ступень**  **(10 — 11 классы), %** |
| 2010/2011 учебный год | 99/35 | 94/22 | - |
| 2011/2012 учебный год | 99/29 | 98/23 | 92/23 |
| 2012/2013 учебный год | 100/38 | 94/19 | 100/35 |

Из результатов, приведенных в таблице, видно повышение успеваемости и качества обучения:

- на начальной ступени — на 1% и 9% соответственно;

- на III ступени обучения - на 8% и 12%.

Понижение успеваемости и качества обученности на II ступени на 4% обусловлено тем, что шесть обучающихся по итогам года получили три и более неудовлетворительные отметки. Ученица 9 класса не была допущена к государственной (итоговой) аттестации, т. к. в течение года пропускала уроки без уважительной причины и не освоила программу за курс основной школы.

**3.5. Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК за три учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол. выпускников | Из них | | | Из числа допущенных прошли гос. атт. | | | | | | | | Пол.справку | Пол.аттестат | На «4», «5» | Успеваемость % | Качество % |
| Допущ. к экзам. | Допущ. с одной «2» | Не допущ. | по математике | | | | по русскому зыку | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2010-2011 | 17 | 14 | 1 | 2 | 7 | 6 | 2 | - | 1 | 6 | 6 | 2/0 | 1 | 15 | 6 | 100 | 40 |
| 2011-2012 | 25 | 24 | 1 | 0 | 3 | 4 | 18 | 0 | 2 | 10 | 13 | 0 | - | 25 | 7 | 100 | 28 |
| 2012-2013 | 23 | 20 | 2 | 1 | 3 | 6 | 13 | 0 | 3 | 4 | 15 | 0 | 1 | 22 | 6 | 100 | 27 |

Анализируя итоги государственной (итоговой) аттестации 9 класса, можно сказать, что в основном все выпускники подтверждают годовые отметки. Успеваемость составляет 100%. Невысокий результат качества знаний по предметам в 2012-2013 учебном году обусловлен тем, что 45 % учащихся имели низкий уровень мотивов учебной деятельности.

**3.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Из них преодолели минимальный порог** | | **Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)** | **Максимальное количество баллов** | **Ф.И.О.**  **выпускника, набравшего максимальное количество баллов** |
| **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 11 | 11 | 100 | 0 | 69 | Никулина Анна Александровна |
| Математика | 11 | 11 | 100 | 0 | 52 | Бурганов Руслан Ринатович |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Биология | 7 | 3 | 43 | 0 | 68 | Холматова Зулайхо Бахтиёровна |
| Физика | 1 | 1 | 100 | 0 | 45 | Бурганов Руслан Ринатович |
| Химия | 2 | 2 | 100 | 0 | 50 | Ни Александра Юрьевна |
| Обществознание | 1 | 1 | 100 | 0 | 66 | Накулина Анна Александровна |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| История | 1 | 1 | 100 | 0 | 84 | Никулина Анна Александровна |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

Из таблицы видно, что 100 % выпускников справились с базовым содержанием образовательной программы по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, истории. На экзамене по биологии 4 ученика (57%) не преодолели минимальный порог.

**3.7. Сведения о состоянии здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состояние здоровья обучающихся | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| Всего обучающихся | 267 | 290 | 295 |
| Распределение обучающихся по спец.группам физического развития | | | |
| Основная  Подготовительная  Специальная  Освобождено | 238  9  4  7 | 260  14  3  3 | 267  16  7  5 |
| Статистические данные об оценке здоровья детей по разным параметрам | | | |
| Инфекционные заболевания  Нарушение зрения  Опорно-двигательный аппарат  Хронические заболевания | 0  0  0  9 | 0  2  0  8 | 0  2  0  10 |

**3.8. Достижения обучающихся**

**3.8.1. Призеры районных предметных олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Призеры олимпиад** | | |
| **Предмет** | **Место** | **Класс** |
| 2010 | Математика | II | 8 |
| 2011 | Математика  Английский язык | II  III | 8  9 |
| 2012 | Обществознание  История  Английский язык  География  Информатика | II  II  II  III  II | 11  9  9  11  11 |

Как показывают данные, в процессе развития ОУ наблюдается рост призовых мест в районных предметных олимпиадах.

**3.8.2. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | 2010-2011 учебный год | | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | |
|  | Количество участников | Победители и призеры | Количество участников | Победители и призеры | Количество участников | Победители и призеры |
| Муниципальный | 21 | 12 | 21 | 14 | 23 | 15 |
| Межрайонный | 9 | 2 | 9 | 5 | 11 | 8 |
| Региональный | 5 | 2 | 6 | 3 | 7 | 4 |

Отмечается положительная динамика не только количества участников интеллектуальных мероприятий, но и рост числа победителей и призеров как по годам, так и по отношению к количеству участников мероприятий.

**3.9. Сотрудничество с родителями**

Процесс взаимодействия семьи и образовательной организации направлен на активное включение родителей в учебную и воспитательную работу, во внеурочную досуговую деятельность.

Родители участвуют в проведении экскурсий, праздников для детей.

Родительский комитет ОО действует на основании Положения о родительском комитете, Управляющий совет — на основании Положения об Управляющем совете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Формы участия** | **График работы** |
|  | Управляющий совет школы. | Заседание | 1 раз в четверть |
|  | Общешкольный родительский комитет. | «Круглый стол» | 1 раз в четверть |
|  | Общешкольная родительская конференция. | Конференция | 2 раза в год |
|  | Классный родительский комитет | Помощь в организации работы классного руководителя, заседание | 1 раз в четверть, по мере требования |
|  | Классное родительское собрание | Беседа, «Круглый стол» | 1 раз в четверть, по мере требования |
|  | Общешкольные родительские лектории с приглашением работников прокуратуры, КпДН, здравоохранения, культуры | Беседа | 2 раза в год |
|  | Тематические занятия «Родительский час ученичества». | Беседа, «Круглый стол», диспут | Сентябрь, апрель |

**3.10. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

МБОУ: Лагутнинская СОШ находится в Волгодонском районе (районный центр ст. Романовская). В х. Лагутники, где расположена школа, имеется сельский Дом культуры, библиотека, МБДОУ «Чайка», ФАП. В ст. Романовская — районный Дом культуры, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Центр внешкольной работы.

Выстраивание партнёрских отношений с социальным окружением образовательной организации направлено на взаимодействие педагогического коллектива с социумом, включая родителей, общественность, на взаимодействие с различными учреждениями.

**3.11. Организация внеклассной и внеурочной деятельности**

Внеклассная работа проводится в системе общеобразовательной подготовки по инициативе учителей-предметников.

Традиционные предметные недели являются обязательным направлением внеклассной работы и представляют собой экскурсионные, театральные и музейные уроки, которые проводятся во внеурочное время учителями-предметниками.

Внеклассная работа дополняется общешкольными праздниками и мероприятиями, участием в соревнованиях и различных акциях по плану работы ОО.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности отражена в плане воспитательной работы образовательной организации.

Сеть дополнительного образования предоставляет обучающимся выбор развивающих занятий по интересам.

**3.11.1. Внеурочная деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок «Здоровей-ка»  Секция «Ритмика» | Кружок «Здоровей-ка»  Секция «Ритмика»  Кружок «Шахматы» | Кружок «Здоровей-ка»  Секция «Ритмика» |
| **Художественно-эстетическое направление** | Кружок «Палитра родного края» | Кружок «Палитра родного края»  Клуб «Волшебный мир оригами» | Кружок «Палитра родного края»  Кружок «Королева Кисточка» |
| **Научно-познавательное направление** | Клуб «Почемучка» | Клуб «Почемучка» |  |
| **Патриотическое направление** | Кружок «Юные дончата» | Кружок «Юные дончата»  Кружок «Доноведение» | Кружок «Доноведение» |
| **Общественно-полезная деятельность** | Клуб «Самоделкин» | Клуб «Самоделкин» |  |
| **Проектная деятельность** | Кружок «Мой край-капелька России» | Клуб «Я исследователь» |  |
| Духовно-нравственное |  |  | Кружок «Азбука нравственности» |
| Общекультурное направление |  |  | Кружок «Шахматы»  Кружок « Я познаю мир и себя»  Кружок «Я исследователь»  Кружок «Моя клумба»  Кружок «Счастливый английский» |

**3.11.2. Кружковая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол  Баскетбол  Ручной мяч (футбол) | Баскетбол  Ручной мяч (футбол) | Волейбол  Баскетбол  Футбол (минифутбол) |
| Научно-техническое | В мире программирования  Компьютерная графика | В мире программирования  Компьютерная графика | Основы компьютерной графики |
| Познавательное | Математика – царица всех наук  Счастливый английский | Все обо всем | Все обо всем  Решение нестандартных задач  Языкознание для всех  Разговорный английский |
| Естественно-научное | Удивительный мир химии | Юный исследователь | Юный исследователь |
| Художественно-эстетическое | - | Волшебная кисть | Страна Изобразилия |

**3.12. Методическая работа в школе**

В образовательной организации работает методический совет, методическое объединения учителей начальных классов, творческая группа «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива».

В рамках обмена опытом работы в ОО проводятся открытые уроки и воспитательные мероприятия не только для коллег учебного заведения, но и для директоров школ района, заместителей директоров по УВР.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов обеспечивала курсовая переподготовка педагогического коллектива.

Прошли обучение в Волгодонском филиале Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования:

* в 2010 учебном году – 5 педагогов (25%);
* в 2011 учебном году – 6 педагогов (30%);
* в 2012 учебном году — 6 учителей (30%).

**3.13. Информационно-технологическое**

**обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Одним из направлений развития МБОУ: Лагутнинская СОШ является совершенствование информационного обеспечения. В учебном заведении имеется компьютерный класс. В каждом кабинете установлен компьютер, проектор. В кабинете английского языка и кабинете учителя начальных классов установлены интерактивные доски. Кроме этого, обучающиеся начальной школы используют возможности мобильного компьютерного класса. В ОУ функционирует локальная вычислительная сеть, поэтому в каждом кабинете есть доступ к сети Интернет. В 2010 году был создан официальный сайт образовательного учреждения.

**3.14. Материально-техническая база**

***Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и  др.) |
| Персональный компьютер | 28 | На уроке, внеурочная деятельность |
| Сервер | 1 | Управление |
| Ноутбук | 5 | Управление |
| ПК | 2 | Управление |

***Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств***

***обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 3 |
| Модем | 2 |
| Принтер | 9 |
| Копировальный аппарат | 3 |
| Факс | 2 |
| Телевизор | 2 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Проектор | 13 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофон | 4 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Пианино | 1 |

**4. Аналитико-прогностическое**

**обоснование разработки программы развития.**

Одним из главных условий модернизации образования является организация образовательного процесса на основе научно- и практико-обоснованной программы развития.

Приоритетом федеральных целевых программ развития образования, включая национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и Областную долгосрочную целевую программу «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы», является обеспечение современного качества образования.

Чтобы определить дальнейшее развитие образовательной организации, в учебном заведении проводятся общественные обсуждения публичного доклада ОУ, дискуссии о том, какое образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей. В дискуссиях участвуют педагоги, родители, учащиеся, представители местной власти, Романовского юрта Всевеликого Войска Донского, работники культуры.

Опрос участников дискуссий выявил следующее.

Качество образования определяют не только показатели знаний, умений и навыков, результаты поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, итоги предметных олимпиад. Самым актуальным является ребёнок, с которым работает учитель, взаимоотношения ученика и педагога. И поэтому особо надо говорить о здоровье обучающихся.

На качество образовательного процесса влияет безопасное управление образовательной организацией и работа её структурных подразделений. . Психолого-педагогическая аналитическая деятельность педагогов служит основой для их методической, преподавательской и управленческой деятельности.

Современный педагог должен не только знать свой предмет, уметь объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и уметь грамотно управлять учебной деятельностью учащихся. Образовательная организация должна привить учителю культуру педагогического труда с учётом специфики предмета.

Качество образования нельзя отрывать от инфраструктуры: в ней заложены социальный, культурологический, экономический и другие аспекты компонентов образовательной среды. Поэтому ОО необходимо продолжить использование регионального казачьего компонента, который вместе с другими факторами, влияющими на качество образования и воспитания обучающихся, будет способствовать реализации основных приоритетов школьного обучения:

* качество обучения учебным предметам;
* компетенции и навыки;
* социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; инициативность, умение работать в команде, становиться лидером; умение формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
* самоопределение учащихся: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник образовательного учреждения должен обладать знаниями, уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.

Кроме этого, были отмечены факторы, влияющие на формирование образовательного пространства ОО:

* недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры населения;
* ослабление в молодёжной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения;
* несформированность коммуникативных навыков общения обучающихся;
* отношение родителей к процессу получения ребёнком образования (некоторых родителей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития детей).

Исследования мотивации обучения в 8, 9 классах позволили выявить значимое отношение обучающихся к продолжению обучения в МБОУ: Лагутнинская СОШ. Данные анкетирования учащихся и родителей показали, что не более 15% обучающихся выбирают лицеи, техникумы, остальные 85% – выражают желание продолжить обучение в ОО и получить среднее образование, а затем продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах.

Вывод: анализ учебной деятельности, социального запроса обучающихся, их родителей, общественности показал, что в ОО созданы условия для реализации обучающимися их интересов, способностей, дальнейших жизненных планов.

**5. Концепция программы**

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является образовательная организация, поэтому главная задача педагогическогоколлектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности ОО, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательная организация должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

В процессе реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- переход на новые образовательные стандарты;

- обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей);

- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности;

- развитие учительского потенциала;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы». Поэтому необходимо создать такие условия пребывания ребенка в ОО, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Ключевой фигурой современной образовательной организации является учитель. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Организационная составляющая инфраструктуры должна быть направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**6. Инструментарий реализации программы**

Программа реализуется через 5 целевых проектов: «Качественно новое образование», «Школа успеха», «Новый учитель», «Формирование современной инфраструктуры школы», «Здоровая и дружественная школа».

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Педагогический коллектив предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений обучающихся.

**7. Модель учителя образовательной организации**

Модель учителя ОО представляет собой сочетание трех состав­ляющих, отражающих личностную, когнитивную и деятельностную сторону лично­сти педагога, сформулированные с позиций компетентностного подхода.

Личностный компонент модели учителя выражен в следую­щих компетентностях:

* компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного кур­са и учебного материала конкретного урока;
* вера в силы и возможности обучающихся;
* интерес к внутреннему миру обучающихся;
* открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога);
* « общая культура;
* эмоциональная устойчивость;
* позитивная направленность на педагогическую деятельность;
* уверенность в себе;

Когнитивный компонент модели учителя выражен в таких компетентностях, как:

* компетентность в предмете преподавания;
* компетентность в методах преподавания;
* компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* умение обеспечить успех в деятельности;
* компетентность в педагогическом оценивании;
* умение превращать учебную задачу в личностно-значимую;

**Деятельностный компонент модели учителя проявляется в компетентностях:**

* компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
* компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
* компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности;
* компетентность в педагогическом оценивании;
* компетентность в организации информационной основы деятельности обу­чающегося;
* компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
* компетентность в способах умственной деятельности;
* компетентность в организации учебной деятельности, которая предполагает:
* компетентность в организации условий деятельности, прежде всего ин­формационных, адекватных поставленной учебной задаче;
* компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и спо­собов ее решения (способов деятельности);
* компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Реализация данной модели будет способствовать развитию педагога образовательного учреждения в творческую профессионально-компетентную конкурентоспособную личность, осознающую смысл и цели образовательной деятельности, умеющей составлять це­лостную образовательную программу, наделённую способностью видеть индивиду­альные качества учеников, способную к личностному творческому росту.

**8. Модель выпускника образовательного учреждения**

Модель выпускника ОО представлена через модельные характеристики, которые являются измеряемыми качествами выпускника и позво­ляют ему:

* успешно продолжить образование:
* гибко реагировать на изменения экономики и общественного устройства;
* принимать ответственные решения и прогнозировать их последствия;
* умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;
* выражать активную жизненную позицию;
* жить в условиях поликультурного общества;
* следовать принципам безопасного и здорового образа жизни.

На основе компетентностного подхода систему модельных характеристик можно представить в виде модели выпускника, звеньями которой являются ключе­вые компетентности:

* ценностно-смысловая компетентность — готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предна­значение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих дейст­вий и поступков, принимать решения (эта компетенция обеспечивает меха­низм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и про­грамма его жизнедеятельности в целом);
* социальная компетентность — владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потре­бителя, покупателя, производителя), в области семейных отноше­ний и обязанностей, в вопросах экономики, в профессиональном самоопределении;
* познавательная компетентность — готовность ученика к самостоятель­ной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отли­чать факты от домыслов, использова­нию различных методов познания;
* общекультурная компетентность — осведомленность ученика в особен­ностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологи­ческих основах, семейных, социальных, общественных явлениях и традици­ях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффектив­ных способах организации свободного времени;
* информационная компетентность — готовность обучающегося самостоятель­но работать с информацией из различных источников, искать, анализиро­вать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовы­вать, сохранять и передавать ее;
* коммуникативная компетентность — предусматривает навыки работы в группе, владение различными социаль­ными ролями в коллективе (ученик должен уметь представить себя, напи­сать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.);
* компетентность личностного самосовершенствования — готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмо­циональную саморегуляцию и самоподдержку.

**9. Проекты программы развития.**

***Проект «Качественно новое образование»***

***Подготовительный этап.***

1. Модернизация имеющейся в ОО системы образования и воспитания школьников. Подготовка к введению ФГОС НОО
2. Знакомство педагогов с новыми образовательными технологиями, методикой их применения.
3. Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников, которая включает:

* способность к активной и непрерывной учёбе, постоянному самосовершенствованию;
* формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной и проектной деятельности;
* развитие речевой культуры, письменной грамотности;
* формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов;
* освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнёрства в труде;
* воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности.

***Основной этап***

1. Поэтапное изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: 1, 2, 3, 4 классы.
2. Поэтапное внедрение государственного образовательного стандарта начального общего образования: 1, 2, 3, 4 классы.
3. Проведение мероприятий по проблемам преемственности и адаптации учащихся.
4. Реализация программы «Гармония», способствующей достижению результатов стандарта.
5. Организация различных видов внеурочной деятельности, например: игровой, развивающей, досугово-развлекательной, трудовой, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, социально значимой волонтёрской.
6. Реализация различных форм внеурочного образовательного пространства, сообразного с возрастом и особенностями развития ребёнка, для обеспечения гармоничного развития, например: секции, кружки, клубы, олимпиады, экскурсии и др.
7. Интеграция общего и дополнительного образования.
8. Введение элективных курсов, связанных с дальнейшим выбором профессии.
9. Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям:

* ощущение улучшения жизни в ОО;
* степень заинтересованности в сотрудничестве детей и взрослых;
* степень удовлетворённости результатом учебного труда;
* стремление к самосовершенствованию;
* уровень освоения общеучебных компетенций и другие.

1. Введение в воспитательную школьную практику обучения нравственно-деловым принципам ученической культуры, проведение бесед, игр, тренингов. Анализ полученных результатов.
2. Формирование личностных качеств ученика на основе разработанной в школе программы «Реализация казачьего регионального образования и воспитания школьников».
3. Размещение материала по реализации направления «Качественно новое образование» на сайте школы, в средствах массовой информации.

***Завершающий этап***

1. Обобщение результатов работы. Сбор информации, её анализ. Планирование путей стабильного функционирования данной структуры в образовательной практике школы.
2. Заседание педагогического совета «О результатах реализации проекта «Качественно новое образование».
3. Информирование общественности о результатах реализации проекта «Качественно новое образование».
4. Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа».

***Прогнозируемые результаты реализации проекта***

***«Качественно новое образование»***

1. Разработка системы взаимодействия урочного и внеурочного образовательного пространства.
2. Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.
3. Интеграция предметов в интересах углубления знаний, обеспечение их связи с практикой.
4. Создание системы обучения организационным, нравственно-деловым принципам ученической культуры и введение её в практику образовательного процесса

***Проект «Школа успеха»***

***Подготовительный этап***

1. Проведение диагностики реальных учебных возможностей обучающихся, их склонностей, интересов, определяющих выбор индивидуально-личностного развития (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросы, беседы).
2. Разработка мероприятий по формированию психологической культуры педагогов и родителей, способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению способных и одарённых детей.
3. Совершенствование работы сайта образовательной организации как современного инструмента для самообразования и пропаганды достижений учеников.

***Основной этап***

1. Введение в образовательную практику ОО системы работы со способными и одарёнными детьми:
   * 1. Формирование у способных и одарённых учащихся адекватной самооценки.
     2. Принятие мер по охране физического и психологического здоровья.
     3. Предупреждение изоляции в группе сверстников.
     4. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
2. Совершенствование системы краеведческой работы со способными и одарёнными детьми по изучаемым предметам с выходом на уровень исследовательской работы.
3. Совершенствование системы работы дополнительного образования, интеграция общего и дополнительного образования.
4. Расширение направлений внеурочной деятельности обучающихся ОО.
5. Использование ЦОР, ЭОР, Интернет-ресурсов в работе со способными и одарёнными школьниками.
6. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация участия обучающихся во всероссийских фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Обеспечение участие победителей и призёров школьного этапа в районных и областных этапах всероссийских мероприятий.
7. Организация участия обучающихся в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно» и др.
8. Создание условий для участия школьников в районном конкурсе-фестивале детской художественной самодеятельности «Дети Изумрудного города», в районной учебно-практической конференции «Поиск и творчество», в научно-практической конференции «Академия юных исследователей» (г. Волгодонск).
9. Обеспечение участия педагогов в работе школьных, районных, областных семинаров по проблеме «Работа с одаренными детьми».
10. Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений творческих групп по выявлению системы работы учителей с одарёнными детьми.
11. Проведение педагогических советов, мастер-классов по распространению опыта работы педагогов, успешно работающих со способными и одарёнными детьми.
12. Проведение открытой защиты собственных проектов педагогов по организации работы с одарёнными детьми.
13. Формирование психологического-педагогической компетентности родителей в развитии способных и одарённых детей:

13.1. Занятия «Родительский час ученичества».

13.2. Привлечение родителей способных и одарённых детей к подготовке школьных, районных, областных мероприятий различного уровня.

1. Реализация школьной программы «Интеллект».
2. Установление традиции проведения «Дня творчества юных» как ежегодной учебно-практической конференции обучающихся, смотра достижений во всех видах исследовательской, творческой и практической деятельности.
3. Размещение материала по реализации проекта «Школа успеха» на сайте ОО, в средствах массовой информации.

***Завершающий этап***

1. Обобщение результатов работы. Сбор информации, её анализ. Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения способных и одарённых детей в образовательном пространстве ОО.
2. Заседание педагогического совета «О результатах реализации проекта «Школа успеха».
3. Информирование общественности о результатах реализации проекта «Школа успеха».
4. Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа».

***Прогнозируемые результаты реализации проекта «Школа успеха»***

1. Сформированный комплекс мер по обеспечению психологической культуры педагогов и родителей, способных содействовать организации работы с одарёнными и способными детьми.
2. Функционирующая система работы с одарёнными и способными учениками.

***Проект «Новый учитель»***

***Подготовительный этап***

1. Определение задач методической службы, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.
2. Определение путей совершенствования профессиональных компетенций учителей.
3. Изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе.
4. Изучение возможностей свободно распространяемого программного обеспечения в учебном и воспитательном процессе школы. Проведение компьютерных курсов для педагогов.
5. Привлечение в образовательную организацию учителей, не имеющих базового педагогического образования. Разработка программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию выбора старшеклассниками профиля обучения.

***Основной этап***

1. Организация методической службы ОО на основе дифференцированного подхода.
2. Введение в практику системы мер для обеспечения совершенствования профессионализма учителя, подготовки педагога к аттестации.

2.1. Организация обучающих семинаров, мастер-классов по изучению современных образовательных технологий на основе развивающего и личностно-ориентированного обучения педагогов.

2.2. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий, методик воспитательной работы, заповедей казачьей педагогики.

2.3. Практическое применение ЦОР, ЭОР, интернет-ресурсов, интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе ОО (при проведении уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.).

2.4. Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях; публикации и распространение своего опыта работы.

1. Широкое внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, интеграция их со всеми учебными предметами. Мониторинг результативности внедрения.
2. Использование педагогами свободно распространяемого программного обеспечения в учебной и воспитательной работе школы.
3. Создание педагогами личных сетевых папок, в которые будут входить отчёты учителей по темам самообразования, по воспитательной работе, по результатам контрольных работ и др.
4. Проведение временной творческой группой учителей мастер-классов, профессиональных учебных семинаров для коллег по освоению возможностей информационных технологий.
5. Межпредметное сотрудничество учителей по интеграции содержания различных учебных предметов.
6. Реализация программы «Школа молодого педагога». Профессиональное становление молодого педагога.
7. Развитие системы материальной поддержки учителей, стимулирование лучших учителей вне зависимости от стажа их работы.
8. Размещение материала по реализации направления «Новый учитель» на сайте школы, в средствах массовой информации.

***Завершающий этап***

1. Обобщение результатов работы. Сбор информации, её анализ. Определение перспектив развития психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.
2. Заседание педагогического совета «О результатах реализации проекта «Новый учитель».
3. Информирование общественности о результатах реализации проекта «Новый учитель».
4. Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа».

***Прогнозируемые результаты реализации проекта «Новый учитель»***

1. Функционирующая методика полного и результативного использования новых технологий, форм и методов образовательного процесса, цифровой базы ОО.
2. Увеличение доли учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
3. Активное участие педагогов ОО в конкурсах и проектах районного, регионального уровней.

***Проект «Формирование современной инфраструктуры школы» Подготовительный этап***

1. Разработка структуры материально-технической базы образовательной организации, определение направлений её формирования.
2. Экспертиза имеющихся ресурсов и планирование необходимых приобретений.
3. Формирование системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, создающих условия для организации учебного и воспитательного процесса в школе.
4. Определение требований, предъявляемых к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
5. Организация деятельности школьной службы здоровья, объединение для этого усилий всех заинтересованных сторон: работников школы, родителей, обучающихся, общественности.
6. Определение круга проблем и путей создания психолого-педагогической службы школы.
7. Разработанный план по совершенствованию деятельности с социальными партнёрами школы.

***Основной этап***

1. Системное оснащение учебных кабинетов. Организация учебного, игрового пространства классов младших школьников.
2. Организация образовательного пространства отдельных кабинетов. Обеспечение учебного процесса необходимым лабораторным оборудованием.
3. Планомерная модернизация компьютерного кабинета.
4. Совершенствование цифрового оснащения актового зала школы, библиотеки.
5. Работа по оснащению необходимым оборудованием спортивного зала, игровой площадки, открытого стадиона.
6. Работа по формированию фонда библиотеки. Комплектование печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, планомерное пополнение фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.
7. Приобретение технологического оборудования в школьную столовую.
8. Введение в практику информационно-технологической поддержки образовательного процесса:

* планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* фиксации хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, анализа и оценки такой деятельности;
* доступа, в частности через сеть Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса.

1. Эффективное использование информационно-образовательной среды, развитие компетентности педагогических работников в решении профессиональных задач с применением компьютерных технологий.
2. Реализация программы информатизации образовательной организации на 2011-2015 г.
3. Обеспечение своевременного подвоза учащихся на занятия в школу из п. Сибирьковый, п. Сухая Балка, п. Саловский, х. Погожев, х. Парамонов.
4. Сопровождение психолого-педагогической службой образовательного процесса на разных возрастных этапах обучения.
5. Взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

* молодёжной организацией «Молодая гвардия»;
* казачьей молодёжной организацией «Донцы»;
* Казачьим юртом Всевеликого войска Донского;
* Домом культуры х. Лагутники, ст. Романовская;
* Центральной районной библиотекой;
* краеведческими музеями (ст. Романовская, п. Красный Яр, г. Волгодонск);
* центральной районной больницей;
* ЗАГС;
* комиссией по делам несовершеннолетних.

1. Размещение материала по реализации направления «Формирование современной инфраструктуры школы» на сайте ОО, в средствах массовой информации.

***Завершающий этап***

1. Обобщение результатов работы. Сбор информации, её анализ. Определение перспектив развития современной инфраструктуры образовательной организации.
2. Заседание педагогического совета «О результатах реализации проекта «Формирование современной инфраструктуры школы».
3. Информирование общественности о результатах реализации проекта «Формирование современной инфраструктуры школы».
4. Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа».

***Прогнозируемые результаты реализации проекта «Формирование современной инфраструктуры школы»***

1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.
2. Сформированная информационно-образовательная среда ОО.
3. Созданная комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психически здоровую личность.

***Проект «Здоровая и дружественная школа»***

***Подготовительный этап***

1. Определение системы позитивных явлений в школьном укладе как основы его совершенствования и перехода к этапу «Здоровая и дружественная школа».
2. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса через:

2.1. заседания методических объединений учителей, творческих групп педагогов, собрания родительского комитета школы, посвящённые планированию работы по вопросам здоровьеформирования;

2.2. разработку плана родительского всеобуча по тематике здоровьеформирования;

2.3. проведение общешкольной родительской конференции.

1. Определение системы работы по здоровьесбережению органов ученического самоуправления объединения «Юный патриот».
2. Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально-психологического климата в школе.

***Основной этап***

1. Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам, постепенное построение целостной системы валеологического просвещения всех участников образовательного процесса.
2. Введение в практику системы анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.
3. Введение в образовательный процесс элективных курсов, направленных на формирование ценностей здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни.
4. Формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни на основе:

* воспитательной работы с обучающимися;
* привлечения педагогов школы, родителей к организации и участию в массовых воспитательных мероприятиях;
* работы спортивных и оздоровительных секций, клубов;
* проведения классных часов;
* организации совместных профилактических мероприятий и акций с представителями родительской общественности, организации «Молодая гвардия», казачьей молодёжной организации «Донцы»;
* проведение массовых акций с участием учителей, обучающихся, родителей.

1. Проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья:

* встречи с представителями служб профилактики;
* обучающие семинары для педагогов;
* занятия «Родительский час ученичества»;
* родительские конференции, собрания;
* издание школьной газеты органами ученического самоуправления;
* размещение информации на сайте ОО.

1. Совершенствование уклада школы на основе реализации программ «Охрана и укрепление здоровья», «Реализация казачьего регионального образования и воспитания школьников».
2. Улучшение системы питания учащихся:

7.1. Оптимизация системы питания в школьной столовой с учётом потребностей учащихся.

7.2. Привлечение родительской общественности к процессу контроля работы столовой и организации системы питания.

7.3. Разработка и реализация программы о правильном питании.

1. Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья школьников и организации учебно-воспитательного процесса:

8.1. Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг здоровья учащихся.

8.2. Контроль использования в учебном процессе приёмов индивидуализации и дифференциации деятельности обучающихся.

8.3. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

8.4. Контроль формирования здорового образа жизни в воспитательном процессе ОО.

8.5. Анализ результатов и сопоставление их с прогнозируемых, корректировка используемых мер.

1. Мониторинг состояния здоровья учителей. Определение факторов, влияющих на него.
2. Размещение материала по реализации направления «Здоровая и дружественная школа» на сайте образовательной организации, в средствах массовой информации.

***Завершающий этап***

1. Обобщение результатов работы. Сбор информации, её анализ. Отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих здоровьеформирующую компетентность участников образовательного процесса.
2. Заседание педагогического совета «О результатах реализации проекта «Здоровая и дружественная школа».
3. Информирование общественности о результатах реализации проекта «Здоровая и дружественная школа».
4. Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа».

***Прогнозируемые результаты реализации проекта***

***«Здоровая и дружественная школа»***

1. Введение в школьную практику системы интегративного валеологического образования.
2. Совершенствование (с опорой на имеющийся опыт и традиции) уклада ОО, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели.
3. Сформированный уровень у участников образовательного процесса сознательного отношения к здоровью, понимания зависимости их жизненных успехов (сегодня и в будущем) от состояния здоровья, образа жизни; потребность быть здоровым.
4. Сформированная у участников образовательного процесса культура сохранения и совершенствования собственного здоровья.

***Результаты реализации Программы***

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования.
2. Создание интеллектуально-творческой образовательной среды, в которой каждый участник образовательного процесса может реализовать свой личностный потенциал.
3. Положительная динамика качественных изменений в развитии нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических способностей школьников.
4. Количественный и качественный рост участников исследований, научно-практических конференций, творческих конкурсов, предметных олимпиад на разных уровнях.
5. Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования в образовательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
6. Сформированная комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здравому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру.
7. Функционирование единого системного сетевого пространства школы.
8. Возникновение и укрепление новых традиций ОО, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
9. Реализация принципа открытости образовательного процесса в ОО.

10.Введённая в практику система мер по развитию партнёрских отношений всех участников открытого образовательного пространства.

11.Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

12.Успешная социальная адаптация детей из «группы риска».

**10. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели**

Главная задача администрации образовательной организации – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогической работы являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные материалы представляются на обсуждение Управляющему совету ОО. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в ОО осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процесс контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

**11. Критерии эффективности реализации Программы**

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОО образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности образовательной организации по следующим критериям.

**12. Диагностика результатов деятельности ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностические методики** | **Периодичность** |
| **1** | **2** | **3** |
| Оценка учебной деятельности | Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций | Два раза в год |
| Качество знаний, умений и навыков | Анализ административных контрольных работ, срезов знаний | По графику внутришкольного контроля |
| Степень включенности ИКТ в образовательный процесс | Анализ работы МО, ТГ | Один раз в год |
| Степень готовности выпускников к продолжению образования | Анкетирование | Один раз в год, май |
| Уровень профессиональной компетентности учителя | Диагностика | Два раза в год |
| Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства | Анализ результативности образовательного процесса | Два раза в год |
| Уровень воспитанности учащихся | Анкетирование | Один раз в год |
| Ценностные ориентиры и ценностные отношения | Анкетирование | Один раз в год |
| Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Анкетирование | Два раза в год |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Анкетирование | Два раза в год |
| Оценка психологического климата в школе | Анкетирование всех участников образовательного пространства | По полугодиям |
| Здоровье школьников | Анализ медицинских карт | Один раз в год |
| Здоровье педагогов | Анализ результатов диспансеризации | Один раз в год |

**13. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогнозируемые риски** | **Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий** |
| **1** | **2** |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов. | 1.Активизация работы по проекту «Здоровая школа».  2. Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса. |
| Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям инновационными проектами. | 1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в экспериментальной работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле. | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально – физических затрат.  Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. | 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития. | 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально – психологический климат в школьной образовательной среде. | 1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

**14. Организация и контроль за выполнением Программы**

1. Управление и контроль за реализацией программы развития организует администрация образовательной организации.

2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

3. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы.